

督 导 简 报

2024-2025-2 学期第一期

重庆财经学院教学质量评估中心

2025 年 4 月 10 日

目 录

- 教学督导（2-5 周）听课评教基本情况
- 教学案例
- 各二级学院开展新学期教风学风督查工作
- 学校完成 2024-2025-1 学期期末考核材料归档规范性检查

教学督导（2-5 周）听课评教基本情况

一、听课统计

（一）基本情况

2025 年 3 月 3 日-3 月 25 日，督导共听课 139 人次，对学校 106 位教师进行了听课评教（包括线上和线下），每周听课评教情况如表 1 所示。

表 1 2024-2025-2 学期听课汇总（2-5 周）

周次	第 2 周	第 3 周	第 4 周	第 5 周	共计
听课人次	56	31	39	13	139
听课教师人数	44	21	31	10	106

2-5 周评教平均分 88.08。为按评教等级来看，评价为“优秀”的占比 15.83%，“良好”占比 77.70%，“较好”占比 2.16%，无“一般”及以下评价，具体情况如表 2 所示。

表 2 2024-2025-2 学期评教等级人次（2-5 周）

周数	优秀	良好	较好	一般
第 2 周	3	48	2	0
第 3 周	6	25	0	0
第 4 周	10	28	0	0
第 5 周	3	7	1	0
合计	22	108	3	0

（二）各学院评教情况

大部分教学督导听课后被听课教师进行了及时的反馈交流。评建办整理了所有的听课记录表，表 3 是各二级学院授课教师评教得分情况。可以看出各学院平均评教分差距很小，且均在 88 分以上。从数据统计看，教师授课时整体情况能够保持良好状态，教态自然，对教学内容熟练，教学准备充分，课程内容丰富，课堂气氛活跃，能够引导学生主动思考，与学生积极互动，调动课堂积极性，保障了教学质量。

表 3 2024-2025-2 学期各学院评教情况（2-5 周）

序号	学院	听课教师人次	评教平均分	评教最高分	评教最低分
1.	公共管理学院	12	88	90	86
2.	国际商学院	12	88	90	86
3.	会计（财富）学院	19	88.25	90	85
4.	金融学院	15	88.04	89	86
5.	经济学院	10	88.12	90	85
6.	马克思主义学院	13	88.25	92.4	86.8
7.	软件学院	13	88.13	93	82
8.	物流工程学院	21	88.22	90	86
9.	新媒体艺术学院	23	88.22	91.1	84.5
10.	讯飞人工智能学院	3	88.32	88	87

二、督导推优案例

1. 软件学院袁晖坪老师。授课课程：线性代数 A。袁老师教学经验丰

富、专业素养极高，教学态度端正，知识点讲授与习题演算极为耐心、细致。根据数学类课程的特点，PPT 与板书有效结合，重难点明确，思路清晰。

2. 马克思主义学院周敏老师。授课课程：中国近代史纲要。周老师讲学内容娴熟，讲解清楚，声音亮，有激情，语言节奏感强，抑扬顿挫恰当，能用历史典故辅助讲解知识。有板书配合，教态灵活，有互动意识，互动效果良好，有站位。

3. 新媒体艺术学院张文博老师。授课课程：新媒体广告创意。张老师内容娴熟，讲学有激情，讲解思路清晰，概念、知识点交待清楚容易理解，能利用学生弹幕与学生互动，引导学生举手互动、鼓励发言，并用弹幕回答，使课堂氛围活跃。学生到课整齐，课堂纪律良好，听课认真，参与弹幕、互动积极，课堂氛围活跃。

三、督导评教评学问题总结及建议

（一）督导听课反馈部分课程存在的问题

1. 课堂互动不够充分。部分教师以单向讲授为主，互动设计欠缺，后排学生与教师交流机会少，学生参与度低，课堂氛围沉闷。

2. 课堂管理不严格。部分课堂后排学生抬头率低，存在玩手机、睡觉、私自离开座位等现象。授课教师未进行有效提醒，没有做到严格管理学生状态。

3. 教学设计优化不足。一是 PPT 设计问题，例如字体过小、形式单一等；二是 PPT 内容重难点不突出，存在知识点零散、复习已学内容过多等问题。

（二）督导组建议

1. 建议增加课堂互动设计。比如通过雨课堂推送练习题、案例分析或实时答题，检测知识掌握情况；或者设计小组讨论、学生上台展示、课堂提问等环节，提升学生参与感。

2. 加强课堂管理与纪律监督。建议教师定期走下讲台巡视，提醒后排学生专注听课；明确课堂纪律要求，对玩手机、睡觉的学生进行点名作业任务约束。

3. 优化教学资源与内容。建议调整 PPT 设计，适当放大字体、图文结合、标注关键词等；课前梳理教学目标与重难点，对核心内容建议进行系统性展示。

教学案例

深耕教学科研，点亮财院新光 ——会计学院（财富管理学院）

自 2024 年 8 月加入重庆财经学院以来，会计学院（财富管理学院）专职教师郭昌宗以其扎实的专业素养和创新的教学理念，迅速成为学院教学队伍中的佼佼者。

一、深耕课程建设，优化教学内容

郭昌宗老师始终以学校“建设中国一流新型财经大学”的办学目标为引领，全身心投入课程改革与建设。其先后参与《成本管理 A》《财务数据分析与处理技术——基于 SQL》等核心课程的优化工作，将前沿行业实践与理论教学深度融合，并在 2024-2025 学年第一学期新教师评教中斩获第一名，督导听课评价亦名列前茅。在本学期，他继续积极申报课程建设项目，推动教学内容与时代需求同步，为培养高素质财经人才奠定坚实基础。

二、创新教学方法，实践与理论并重

在《成本管理 A》课程中，郭老师创新采用“项目驱动+案例导向”教学模式，以真实企业成本管理项目为蓝本，设计贯穿学期的实践任务。学生通过模拟制造业、服务业等多行业场景，系统掌握成本核算、分析与控制的核心技能。这种以问题为导向的教学设计，不仅激发了学生的学习热情，更培养了其解决复杂实际问题的能力。

“郭老师的课程总能将枯燥的理论变得生动，案例教学让我们仿佛置

身企业现场。”一名学生如是评价。正是这种贴近实战的教学风格，使得郭老师在学期评教中脱颖而出，成为学生心中的“金牌教师”。



图1 郭昌宗老师授课《财务数据分析与处理技术—基于 SQL》

三、持续探索教学新路径

面对荣誉，郭昌宗老师表示：“教学是一场永无止境的探索。未来我将继续深化产教融合，引入更多数字化工具和真实案例，帮助学生打通从理论到实践的最后一公里。”学院领导对郭老师的表现给予高度肯定，其教学实践为学院创新人才培养模式提供了宝贵经验。。

实验操作教学助力提高学生应用能力

——物流工程学院

在《供应链信息管理》课程中，教师甘明通过自备温湿度传感器、风控传感器等实验设备，让学生在真实操作的过程中了解传感器的结构，理解传感器在供应链信息采集中的原理和作用。在课程结束时布置的作业设计体现了课程的高阶性、创新性和挑战度。

学生不仅通过实验器材理解了理论知识，还学会了如何运用所学知识解决实际问题，提高了他们的实践能力和应用创新能力。

实验教学法在专业教学中具有重要意义，尤其是对实践应用要求较高的专业中，建议教师们可以结合企业的真实案例和设置实践环节，在今后的教学中继续探索和完善。

各二级学院开展新学期教风学风督查工作

新学期伊始，为全面掌握教学运行情况，强化教风学风管理，确保教学工作平稳有序开展，2月24日，各二级学院院长领导带队对新学期第一天课堂教学情况进行了全面检查。

经济学院院长李政军教授带队走访了多个教室，重点检查教师到岗、学生出勤、课堂秩序、教学设备运行等情况。金融学院由贺晗院长带队，用“四维督导”模式，对新学期开课首日的教学运行状况进行了全方位检视。公共管理学院党总支书记罗婷婷带队重点检查了教师到岗、学生到课率、前排就座率、课堂“抬头”率等情况。国际商学院党总支书记宋钰静牵头带队，重点围绕检查了课堂出勤率、带教材率、前排率、抬头率、点头率等方面内容。

新学期，新起点，新作为。此次查课发现，新学期教学秩序整体良好，教师授课精神饱满，学生出勤率高、课堂参与积极，智慧教室、实验设备等教学资源保障到位。查课工作充分体现了各二级学院对教学工作的高度重视，彰显了学院以生为本、深耕教学的治学理念，为新学期教育教学工作开好头、起好步。

学校完成 2024-2025-1 学期期末考核材料归档规范性检查

为进一步强化教学规范管理,提升人才培养质量,2025 年 2 月至 3 月,教学督导委员会组织开展了 2024-2025 学年第一学期期末考核材料归档规范性检查工作。本次检查历时 6 周,覆盖全校所有二级学院,课程检查覆盖率、授课教师覆盖率均达 100%,有效推进教学质量管理体系建设。



2 月 21 日至 3 月 16 日为第一阶段,各二级学院开展自查工作。教师自查与教研室检查率均达 100%,院级督导对试卷及课程考核材料进行抽查,平均抽查率超过 20%。自查阶段重点围绕试卷装订完整性、成绩登记规范性、教学班组成材料等内容展开,为后续检查奠定基础。

3 月 17 日至 3 月 28 日为第二阶段,校级督导与院级督导代表分组到

各二级学院进行试卷抽查，共抽查试卷及考核材料 500 余份。检查结果显示，本年度材料规范性较往期显著提升，部分教师自查整改痕迹明显，装订不齐、签字遗漏等基础问题大幅减少。但在平时成绩管理、课改及实验实训课归档材料方面仍存在一些突出问题。



对于检查中发现的问题，已经反馈给各二级学院及相关教师，并进行督促整改。校督导组将在 4 月份对试卷整改情况进行复查。本次检查通过“自查-督查-整改”三级联动机制，切实保障考核评价的公平性与科学性。学校将以此次检查为契机，进一步完善教学质量管理体系，强化教师责任意识，为人才培养质量提升和教育教学审核评估工作提供坚实保障。