

重庆财经学院评建工作 简 报

2024 年第 5 期（总第 8 期）

重庆财经学院评建办公室编

2024 年 12 月 27 日

【评建动态】

- 评建领导小组办公室召开本学期第二次工作例会
- 校院两级教学督导联席工作会顺利举行
- 学校“大思政课”建设工作推进会顺利召开
- “能力导向·产教融合”新型财经人才培养主题研讨圆满完成

【教育思想大讨论】

- 学生发展组开展专题调研
- 人才培养组开展教学工作专题讨论会
- 学校开展“专业负责人说专业”活动

【他山之石】

- 本科教学工作合格评估知识问答（二）

【评建动态】

评建领导小组办公室召开本学期第二次工作例会

2024年12月24日下午，学校评建工作领导小组办公室在行政楼2302会议室召开了2024-2025-1学期第二次评建工作例会，理事长、全体校领导及党政办公室、党委宣传部、财务处、组织人事部、教务处、学生处、评建办公室等部门负责人参加了会议，会议由副校长崔中山主持。



会议听取了各专项小组负责人关于2024学年合格评估评建工作开展情况总结汇报，评建办滕学英主任汇报了2024年合格评估工作开展情况、存在的问题与不足和2025年工作思考；各分管校领导就评建工作分管板块情况进行了补充汇报。

经会议研究，形成以下决议：一是坚定2026年合格评估不动摇。二是再次梳理合格评估任务清单，明确责任落实到人。三是全方位、无漏项全面梳理合格评指标的达成所需的中长期财务预算。四是在推进合格评估指标建设中，要合理统筹工作推进并兼顾成本控制。

（供稿：评建办公室）

校院两级教学督导联席工作会顺利举行

为进一步加强教学质量保障体系建设，推动学校教育工作高质量发展，12月23日上午10:00，教学质量评估中心在行政楼2303会议室组织举办了首次校院两级教学督导联席工作会。总督导学陈旭、教务处副处长陈晴出席会议，校级督导组全体督导、二级学院院级督导代表共30余人参加会议。会议由教学质量评估中心主任滕学英主持。



会议上，滕学英主任总结了一年来督导工作取得的成效、存在的困难和问题，同时对下一步教学质量管理工作重心进行了详细的计划和安排。参会督导代表们进行了热烈的讨论，纷纷分享自身的宝贵经验和做法，并提出了有效的改进意见和建议。最后，总督导学陈旭进行了总结发言，她高度肯定了全体教学督导在教学质量监控与评估中取得的显著成效，对全体督导的辛劳付出表示衷心感谢。

本次会议的顺利召开，为校院两级督导的交流合作提供了新的平台，开拓了教学督导的工作思路与举措，提高了教学督导工作效能，进一步完善了学校的教学质量评估体系，为持续提高学校教育教学质量奠定了坚实的基础。

（供稿：教学质量评估中心）

学校“大思政课”建设工作推进会顺利召开

12月24日下午，学校“大思政课”建设工作推进会在行政办公楼2302会议室召开。党委书记张毅、校长吴华安、党委副书记房朝君出席会议。会议由副校长崔中山主持。学校党政办公室、党委宣传部、党群工作部、教务处、学生处、马克思主义学院以及各二级学院负责人参加会议。



会上先后由马克思主义学院、经济学院汇报了思政课程建设情况，教务处汇报了学校“大思政课”建设工作推进情况和下一步工作打算。校领导高度重视做了讲话，强调学生端的效果是检验思政课建设成效的重要标准，要加强思政课师资队伍的建设。

此次会议的召开为学校迎接合格评估在德育上创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；以及落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高方面的建设具有重点意义。

（供稿：教务处）

“能力导向·产教融合”新型财经人才培养主题研讨圆满完成

为有效推进我校产出导向的人才培养修订工作，近日，教务处（教师教学发展中心）开展了“能力导向·产教融合”新型财经人才培养的主题研讨。本次研讨特邀请专家杨林教授就“基于 OBE 理念的人才培养方案制定”进行专题讲解，教务处处长李红平出席，二级学院分管教学工作的管理人员、专业负责人、专业骨干教师 60 余人参加，活动由教务处副处长陈晴主持。



本次专题讲座旨在深化教师们对 OBE 教学理念的理解，指导学校人才培养方案的修订。它促进了教师学术交流，对学校教学改革和人才培养质量提升具有重要指导作用。学校将秉持 OBE 理念，持续推进教学改革、提升人才培养质量，培养更多高素质应用型人才。

（供稿：教务处 2024 年 12 月 19 日发布）

【教育思想大讨论】

学生发展组开展专题调研

11月26日下午，根据学校关于新时代本科教育高质量发展教育思想大讨论活动的统一部署，学生发展组在行政楼2302会议室开展心理健康教育工作专题调研，校长吴华安、校党委书记张毅、校党委副书记房朝君、副校长李春雷出席会议。

会上，各学院党总支（副）书记分别汇报了学院学生心理健康教育工作及心理危机干预体制机制建设相关情况，总结了工作经验，并就当前面临的挑战和存在的困难进行了细致梳理汇报。听取汇报后，房朝君副书记对各二级学院的心理健康教育工作予以肯定。张毅书记提出四个“加强”及四个“常态化”工作要求。吴华安校长强调“三要”做好心理健康教育工作，要提高政治站位；要建立全方位工作网络；要多方协同合作，家校社共同守护心理健康，形成育人合力。

此次调研为推动学生发展培养机制建立指明了方向。学生发展专题组将围绕上级文件精神，紧密结合当前学生心理健康现状和发展趋势，全面加强和改进学校学生心理健康工作，守好学校工作的安全底线，助力学生成长成才。

（供稿：学生处）

人才培养组开展教学工作专题讨论会

为落实全国教育大会和重庆市教育大会精神，推进学校因材施教、分类培养、人才培养方案优化等工作，深化学校教育教学改革、推动高质量发展，11月21日，教育思想大讨论活动人才培养专项组在行政办公楼2302室开展了教学工作专题讨论会。本次会议聚焦专业群建设、人才培养方案、卓越人才培养三大核心议题，旨在通过集思广益，为学校教育事业的发展注入新的活力与智慧。会议由教务处处长李红平主持，副校长崔中山出席，各二级学院院长、副院长参加，共同探讨教育教学改革的新路径。

此次讨论会为学校教育教学改革提供了宝贵的思路和建议，教务处将认真梳理各方意见，形成具体行动计划，推动各项改革措施落地见效。

（供稿：教务处）

学校开展“专业负责人说专业”活动

为进一步明晰专业建设思路，系统梳理专业建设和课程建设成果，深化专业建设与课程改革，提升人才培养质量。11月19日下午，学校在教学楼1206数字化会计体验中心举行了教育思想大讨论活动之“专业负责人说专业”活动。本次活动由教务处处长李红平主持，邀请了副校长崔中山、总督学陈旭教授、特聘专家杨林教授担任活动评委，各二级学院分管教学建设负责人、院长助理、各专业教学系(主任)负责人参加了活动。

本次活动的开展，展现了各学院专业建设内涵，促进了各专业之间相互学习与提升，加强了专业负责人队伍建设。接下来，学校将进一步聚焦建设新型财经名校，陆续开展“二级学院院长说人才培养”“专业教师说课程建设”等活动，提升学校人才培养质量，推动学校高质量发展。

（供稿：教务处）

【他山之石】

本科教学工作合格评估知识问答（二）

11.什么是教学工作的核心资源？

教师队伍是办学的第一核心资源。教师队伍可从数量与结构、教师教育教学水平、教师培养培训三个方面进行考察。

12.如何理解师资队伍和专任教师？

师资队伍：指学校在编的具有教师专业技术职务的人员，按教授、副教授、讲师、助教和无职称分类统计。专任教师：具有教师资格，专职从事教学工作的人员，按正高级、副高级、中级、初级、无职称分类统计。

13.如何理解主讲本科课程的教师及符合岗位资格的教师？

主讲本科课程的教师（即主讲教师）：指学年度担任本科课程讲授任务的教师，不含指导毕业设计（论文）和实践教学的教师。

符合岗位资格的教师：指具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，并通过岗前培训并取得合格证的教师。合格评估的指示体系中要求：在编的主讲教师中 90%以上符合岗位任职资格。

14.如何考察教师数量和队伍结构师资队伍结构主要从以下几个方面进行考察：

（1）生师比：折合学生数与教师总数之比，教师总数为自有专任教师加外聘教师的和。

专任教师是指具有高等教育教师资格证书、专门从事教学工作的人员（校领导、行政管理部门兼课人员不算，二级教学单位承担教学任务的管理人员计入，辅导员、实验员等不算）。

外聘教师折算:民办学校外聘教师聘期 2 年及以上且达到与学校自有专任教师同等考核要求的最低工作量，首聘学期有教学任务，每学年至少有一学期有教学任务，折算教师数方可记为 1；其他情形仅可记为 0.5 或 0。

民办学校聘期 2 年及以上,教学任务未达到自有专任教师同等考核要求最低工作量，以及聘期为 1 至 2 年，按系数 0.5 折算的外聘教师，一学年（年度）应至少完成 64 学时教学任务，其中，原则上应含相当于一门课学时的课程教学任务。

来自企业、行业的外聘教师，有符合学校人才培养所需的相应行业资格证书的，原则上视为满足外聘教师任职资格条件。

（2）专业教师数量：在分析生师比时，专家将分专业考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求。以避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题。

（3）师资结构：队伍结构要合理，要符合学校的定位，要满足教学需要。重点考察以下几方面：一是整体结构：数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各院（系）分布状况、师生比状况、师资队伍的总体结构是否符合学校目标定位的要求，教师队伍中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师是否满足应用型人才培养需要。二是专业发展状况：

如：专业带头人数量与水平；教学团队建设情况；新办专业的师资队伍结构状况，尤其是“科班出身”人员数量等。三是要考察三类教师状况，即：公共基础课教师、专业主干课教师和实践教学队伍（含实验、实习、实训、课程设计（学年论文）、毕业设计（论文）等实践教学指导人员）的结构、教学负担、学术交流、科研、进修情况等等。师资队伍发展趋势良好是指大部分专业有带头人且有足够的胜任力，已初步形成教学团队，并有数量满足要求的骨干教师。

15. “双师型教师”、“具有行业背景教师”和“具有工程背景教师”的具体条件有哪些？

双师型教师：指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：（1）有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。（3）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，达到同行业（学校）中先进水平。

具有行业背景教师：指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构第一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。

具有工程背景教师：指近五年中有两年以上（可累计）在一线从事与本专业相关的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。

16.如何考察教师的师德水平？

对教师师德水平主要从以下几方面进行考察：（1）“履行岗位职责”是指教师爱岗敬业，严格执行教学工作规范。（2）“教书育人，为人师表”是指教师在传授知识的同时，能以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生寻找自己的生命意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。（3）“严谨治学，从严执教”是指学校领导和教师具有现代教育思想，先进的教学方法和教学内容，科学的考核制度，全身心投入的教学态度。（4）“遵守学术道德规范”是指教师坚守严谨和诚信原则，充分尊重他人研究成果，无学术道德不端行为。

17.如何考察教师的教学水平？

教学水平高低是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。主要考察学校促进教学水平提高的政策、措施以及效果。如：课堂教学的互动性，实践教学的实效性，学生学习成绩分布，学生满意度等；教师教学成果统计；专家组现场听课评估结果；实验课、毕业设计（论文）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。考察的主要方法是：一听：听课，看教学效果学生的满意度；二看：试卷分析、毕业设计（论文）、教学获奖、教学效果；三问：深度访谈、访学生；四查：学生满意度调查、学生获得成长等；五访：毕业生情况、用人单位等。

18.如何考察教师培养培训？

考察教师培养培训，一是看学校对提高教师教育教学水平的重视程度；二是看制订专业带头人培养和教学团队建设计划以及成效；三是看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践等有效措施，加大青年教师培养力度，提高青年教师教学技能和专业实践能力；四是看是否采取有效措施促进在编教师提高专业实践能力，根据行业发展及时更新专业知识，以提高应用型人才培养的胜任力。

在考察教师培训时，专家还会注意教师发展中心的情况，要求中心按学术上有方向、专业上有特长、教学上有特色、实践上有平台的要求开展培训工作。