



重庆财经学院
CHONGQING FINANCE AND ECONOMICS COLLEGE

本科教学工作合格评估 学习手册之二 (合格评估指标解读) ——修订版

评建办公室 编印

二〇二五年二月

(内部资料 请勿外传)

目 录

《合格评估方案》的总体构架	1
《合格评估方案》的说明	3
评估指标体系及观测点的内涵解读	7
1. 办学思路与领导作用.....	7
1.1 学校定位	7
1.2 领导作用	9
1.3 人才培养模式.....	14
2. 教师队伍.....	19
2.1 数量与结构	19
2.2 教育教学水平	29
2.3 培养培训	32
3. 教学条件与利用.....	34
3.1 教学基本设施	34
3.2 经费投入	42
4. 专业与课程建设.....	48
4.1 专业建设	48
4.2 课程与教学	50
4.3 实践教学	54

5. 质量管理.....	61
5.1 教学管理队伍.....	61
5.2 质量监控.....	62
6. 学风建设与学生指导.....	66
6.1 学风建设.....	66
6.2 指导与服务.....	70
7. 教学质量.....	74
7.1 德育.....	74
7.2 专业知识和能力.....	75
7.3 体育美育.....	77
7.4 校内外评价.....	78
7.5 就业.....	80

《本科教学工作合格评估指标体系》是以《普通高等学校本科教学工作合格评估方案（试行）》（以下简称“合格评估方案”）和《中华人民共和国高等教育法》为依据，贯彻落实《教育规划纲要》精神，根据教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）而制定。

《合格评估方案》的总体构架

一、评估方案的构成

《合格评估方案》，由评估实施办法、评估指标体系、评估指标和基本要求、评估结论及其标准、有关评估指标调整说明等五部分组成。评估指标体系分为一级指标和二级指标，在《评估指标和基本要求》中，有7项一级指标、20项二级指标、40个主要观测点、基本要求和备注等，不设核心指标和“特色项目”。

二、评估实施办法

本办法（详见教高厅〔2011〕2号附件1）分为评估对象与条件、评估组织、评估程序及任务、评估纪律与监督四部分内容，规定了接受评估的普通高校的适用范围、基本条件；明确了教育部、地方教育行政主管部门、教育部评估中心的职能；明确了合格评估主要程序包括学校自评、专家进校评估、结论审议与发布等环节；最后提出合格评估纪律，要求是一次接受社会监督的“阳光评估”。办法在结论使用中明确规定：“通过”的院校，进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本

科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将停止其招生。

三、指标体系的内容（见P7. 内涵解读）

四、评估结论及其标准

专家组评估结论经统计汇总专家个人投票结果后得出，分为通过、暂缓通过和不通过三种，标准如下：

通过：专家所投总票数中，通过的票数大于等于三分之二；不通过：专家所投总票数中，不通过的票数大于三分之一；暂缓通过：介于通过与不通过之间的票数。

五、专家投票依据

专家个人投票依据：通过：40个观测点中，有34个及以上观测点达到基本要求；不通过：40个观测点中，有9个及以上达不到基本要求；暂缓通过：40个观测点中，有7或8个达不到基本要求。

《合格评估方案》的说明

一、新方案研制的总体界定

1. 普通高等学校本科教学工作合格评估方案适用于未参加过教学工作评估的各类新建普通本科学校（以下简称“新建本科学校”），包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校。

2. 普通高等学校本科教学工作合格评估以《中华人民共和国高等教育法》为依据，贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点。通过教学工作合格评估，进一步加强国家对新建院校教学工作的宏观管理与指导，推动建立教学质量保障体系，使新建院校教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

3. 合格评估方案的制定从新建院校的办学定位与发展需要出发，努力体现国家的教育方针及对新建院校教学工作和人才培养的基本要求，反映高等学校教学工作的基本规律及高等教育教学改革的发展趋势与发展方向。合格评估方案强调新建院校要坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，加强思想政治工作和民族团结教育，增强学生社会责任感。强调重视培养学生以区域经济社会需求和就业为导向，改革人才培养模式，着力培养应用型人才；强调要树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，重视教师队伍建设和对学生的指导服务；强调以提高教学质量为核心，加强教学基本建设，认真开展评建工作。

4. 普通高等学校基本办学合格标准及其计算方法参照教育部教发〔2004〕2号文件。

二、新方案研制的总体思路

1. 妥善处理继承与发展的关系，在保持评估方案基本稳定的基础上进行适当创新。新方案继续坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，统筹硬件建设与软件建设、教学改革与教学规范、目标管理与过程管理、形成性评价与总结性评价的关系。

原方案设7个一级指标加一个特色项目，19个二级指标；调研方案设7个一级指标，21个二级指标；新方案设7个一级指标，20个二级指标。新老方案在结构上基本一致，一级指标也基本一致，仅在个别表述上有变动。为了更好地体现高等教育的发展变化和新建院校自身的特点，新方案在二级指标上有适当调整，在观测点和评估标准方面调整较大。

2. 以“促进经费投入、促进教学建设、促进管理规范、促进质量提高”为重点，建立适应新建院校需要的评估指标体系。新建本科院校首要解决的问题是条件达标和管理规范的问题。因此，新方案通过建立以促进经费投入、促进教学建设、促进管理规范、促进质量提高为重点的评估指标体系，进一步加强国家对新建院校教学工作宏观管理与指导，使新建院校教学条件基本达标、教学管理基本规范、教学质量基本保证。

3. 引导新建院校紧密结合区域经济社会发展需要，改革人才培养模式，着力培养应用型人才。新方案强调学校应主动适应和服务区域（行业）经济社会发展的需要，重视与区域经济社会及产业的合作育人，以提高质量为核心，改革人才培养模式，在师资队伍建设、专

业设置和结构调整、培养方案、课程建设、实践教学等一系列环节上突出对应用型人才的培养。

三、新评估指标体系的特点

调整后的合格评估指标体系突出强调以下几点。

1. 贯彻落实十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，“四个回归”，以本为本。

2. 强调了“应用型”办学定位明确，能主动服务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科学校具有很强的针对性和导向性。

3. 强调了坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心地位。打造“金课”，淘汰“水课”。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重应用型办学特色培育。

4. 强调了“加强党对学校的全面领导”，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路。

5. 强调“双师型”队伍建设和教师培养培训。强调“建立引导教师投入教学的机制”和教风建设。

6. 强调“三个基本”的落实，强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。特别强调教学条件的利用。

7. 强调了专业结构优化，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业。

8. 培养方案强调有企业行业专家参与制定；强调实践教学（人文社科不低于20%，理工农医类不低于25%，师范类不少于12周）；强调创新创业教育。

9. 特别强调课堂教学，将观测点“教学方法与学习评价”名称调整为“课堂教学与学习评价”。要求推进课堂教学改革，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展教学方法和过程性考核方式改革。

10. 强调实验教学、社会实践，强调毕业论文真题真做。强调“实习实训”，要求“每个专业建立有稳定的实习实训基地”。

11. 强调学校内部教学质量保障体系的构建。

12. 强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调学生社会责任感培养。

13. 强调立德树人，加强思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。（思政课程——课程思政）

评估指标体系及观测点的内涵解读

1. 办学思路与领导作用

一级指标：办学思路与领导作用

二级指标：学校定位；领导作用；人才培养模式

学校的办学思路是学校的顶层设计，学校领导是办学思路的策划者，两者对学校的建设和发展具有特别重要的意义。办学思路不是抽象的，它是在长期办学过程中形成的，它具体体现在学校的各项工作中，《合格评估方案》的各级指标都应该是办学思路的支撑和印证。领导作用则侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子。

1.1 学校定位

主要观测点：学校定位与规划

基本要求：

（1）办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；（2）规划科学合理，符合学校发展的实际需要；（3）坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

内涵解读：

“办学定位明确”主要指总体目标定位、学校类型定位、层次定位、人才类型定位、服务面向定位等要明确。

“发展目标清晰”主要指大学的中长期发展目标，即大学在明确自身功能的前提下，通过宏观分析国际国内高等教育的发展现实和未来趋势，充分总结学校办学历史过程中所形成的办学经验和教训，在

认真研究、准确把握学校校情的基础上，运用科学的方法所提出的、经过若干年的努力可以实现的中长期发展目标。

“能主动服务区域（行业）经济社会发展”就是学校的定位要以服务地方为主，看其专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要。

“规划科学合理，符合学校发展的实际需要”主要指专业建设等各规划要合理，要适应社会、经济、科学技术发展的需要，要符合学校的实际（或是经过努力可以实现的）条件，要遵循教育规律。

学校必须有的五个规划包括：（1）教育事业发展规划；（2）学科专业建设规划；（3）师资队伍建设规划；（4）校园建设规划；（5）信息化建设规划。这五个规划可以是独立的，也可在一个总规划中，内含这五部分内容。

“坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育”是指学校要以提高人才培养质量为核心，对于涉及到改革发展深层次的问题（包括教育理念、培养模式、课程、师资、教学方法、以学生为中心等）要有实质性的举措；学校各学科专业办出地方或行业特色，有与重点学科相匹配的、在行业或地区有一定影响的优势或特色专业。

主要考察内容：

（1）学校定位（目标定位、办学层次定位、办学类型定位、学科专业定位、服务面向定位、人才培养目标定位，发展目标定位），考察学校定位主要看其是否符合“四个为主”：一是以服务地方为主，看其专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科教育为主，看其本科生比例是否适当；三是以应用型人才培养为主，看其是否培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人

才；四是以教学为主，看其是否科学处理教学与科研关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色；

（2）学校五个规划（学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息建设规划五个规划）；

（3）从师资队伍建设、教学过程中的执行与保障情况、教学质量和学生就业等方面综合考察学校是否理念与实践保持一致，过程与目标明确统一；

（4）从办学定位、专业设置等相关的评估标准中，考察学校特色培育情况。

考察方式除审阅材料外，还通过对学校领导、中层干部和普通教师的深度访谈来进行验证。

需关注的问题（案例）

定位“地方性”“应用型”，专家对定位一致性的考察；人才培养服务地方、在地方就业率；科研、文化传承、产学研开放推动地方。

考察培养方案与培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度；

信息化：学校网络建设、线上授课保障等等；

校级领导主要考察学校办学定位、规划制定的依据；中层、教师主要考察对学校办学定位的理解、执行。

1.2 领导作用

主要观测点：领导能力；领导体制；教学中心地位

1.2.1 领导能力

基本要求：

加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才

才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

内涵解读：

（1）要加强党对学校的领导。学校的党政一把手是教学质量的第一责任人，对保证和提高教学质量负有重大责任，应该做到责任明确。学校的党政一把手要统筹学校的各项工作，把主要精力真正转移到教学工作上来，把质量意识落实到具体工作中。学校领导在治学过程中，首先要带头转变教育思想观念，应有一个先于行动的核心理念，在观念、制度、工作上有所创新。学校树立什么样的思想观念应当明确、清楚。

（2）侧重考察学校是否具有一支尊重教育规律、教育理念先进、管理能力和执行能力较强的各级领导班子，这对新建院校的建设和未来发展都是至关重要的。

（3）各级领导要确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标。

（4）学校领导应具备先进的教育思想观念，要遵循教育规律，处理好扩大规模与提高质量、统一性与多样性、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等关系。要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等学校的生命线，提高教学质量是永恒的主题观念。要结合学校的定位制定质量标准，并能够切实实行。

主要考察内容：

（1）落实党的“二十大”关于教育方面的方针政策；

（2）考察各级领导是否具备先进的教育理念（包括学校的办学理念、领导的治校理念、教师的执教理念、学校的定位理念、学校的特色理念，以及学校的文化理念等；

(3) 是否具备良好的领导能力（战略思维能力、管理能力、执行能力、凝聚人心能力、专业能力等）；

(4) 考察各级领导在本科教育的初级阶段是否牢固树立了教学中心地位，处理好高校四项职能的关系：人才培养是核心，科学研究是基础，社会服务是方向，文化传承与创新是引领。考察学校领导不仅包括校级领导，也包括中层领导；

(5) 各级领导是否树立了“本科为本、立德树人、四个回归、教学以学生为中心”的办学理念并落实到具体的管理工作中；

(6) 学校发展规划和目标的落实情况。

考察方式除审阅材料外，还通过对学校领导、中层干部和普通教师的深度访谈来进行验证。

需关注的问题（案例）

学校的战略眼光、开放度；

某校“定位和办学思想更多体现在学校领导和思想层面，还未能在校职能部门和教学单位得以很好的落实，制度层面的设计及资源配置未能为办学定位提供机制与资源保障”。

1.2.2 领导体制

基本要求：

领导体制健全，法人治理结构完善；学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

内涵解读：★旨在强化民主管理、科学决策和依法治校。

学校领导体制，是指学校内部按照一定原则所建立的组织管理制度，是教育领导体制的重要组成部分。学校领导体制是学校管理的根本性制度，反映着学校领导权的性质。上下层次的组织机构相互支持，以保证指挥的权威性；左右平行的组织机构相互配合，以保证工作的协调性。更好地行使各自的管理职能，有效地实现各自的具体活动目标和学校工作总目标。

学校法人治理结构规范，学校要有健全的管理规章制度；明晰董事会（理事会）、董事、监事及学校领导之间的关系，有校务委员会、党委会机构职责和工作机制；学校要有发展决策咨询机构，在重要问题或议题方面能充分发挥作用；学校有师生民主管理机制，有效进行信息沟通、反馈。

主要考察内容：

学校是否有完善的组织架构，是否有学校章程，理事会成员组成情况、会议次数、表决程序、理事产生、增补、罢免、换届等情况资料，理事会是否按章程定期召开会议；法人代表更换要有变更登记表，变更法人行政许可决定书，法人登记书等；监事会或监事履行职责情况；内部机构设置合理、职责明确、运转协调情况，有健全的规章制度；是否成立校务委员会、党委会机构，各级领导工作具体分工如何，理事会重要工作例会有无会议纪要；是否有发展决策咨询机构、制度及成员组成，重要或重大事件是否通过咨询机构决策；是否有民主管理监督、建言献策的机制，定期召开职工代表大会，具体信息反馈机制情况。

1.2.3 教学中心地位

基本要求：

(1) 有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；(2) 各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

内涵解读：

高等学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学，因此，教学始终是学校的中心。

教学中心地位是指高等学校在办学过程中学校领导及主要管理者对学校教学工作的认识、态度和做法，是学校办学指导思想的主要体现，是学校领导重视教学工作程度的显现，是学校领导和管理者处理教学工作与其他工作关系时的准则。

教学中心地位既体现在学校领导在处理教学工作的言论和行动中，也表现在各级管理部门及管理者对待教学工作的态度和认识中；既体现在学校的办学理念和学校定位中，也体现在学校的规章制度和各项政策中。教学中心地位应体现在怎样对待教学工作、怎样对待教师、怎样对待学生三个重要方面。

主要考察内容：

教学工作的中心地位主要考察教学中心地位的具体政策与措施及落实情况；教学质量保障体系建设基本情况：师生对学校教学工作满意度；师生对主要职能部门服务教学的评价等。

党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；是否正确处理人才培养、教学工作、与其他工作（如科研、社会服务）的关系；对教学的经费投入是否处于优先地位，并有稳定的来源；各职能部门是否都能围绕育人进行工作，并能主动为教学服务；学校的各项政策和规定是否都能体现对教学的重视；在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一

票否决制；育人工作是否已成为学校的舆论中心，师生对学校教学工作的感受和满意度及对各职能部门服务教学的评价等。以上工作关键在于落在实处。

考察方式除审阅材料外，还可以通过对学校领导、中层干部和普通教师的深度访谈来进行验证。

需关注的问题（案例）

某学校二级学院，院长管人事、副院长管科研、院长助理管教学？没有关注教学重点。绩效工资分配没有向一线教师倾斜等。两校区办学，行政机关在城里、二级学院在城外等。

1.3 人才培养模式

主要观测点：人才培养思路；产学研合作教育

1.3.1 人才培养思路

基本要求：

（1）落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；（2）突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；（3）以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

内涵解读：

本指标主要考察学校是否落实立德树人根本任务，坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰？人才培养模式是否有效？培养方案是否注重德育为先、能力为重？能否积极开展教学改革，探索因材施教等等。

（1）落实立德树人根本任务主要考察学校加强课程思政和建设，思想政治理论课程改革与建设情况（习近平总书记说：思政课是落实

立德树人根本任务的关键课程），学校思想政治理论课程教师队伍建设。

（2）“突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显”主要考察学校能否依据办学定位和人才培养目标，以区域经济（行业）的人才需求为导向，培养满足社会需要的高质量应用型人才，是否形成了清晰的应用型人才培养思路并进行人才培养模式改革。本观测点属于专家重点考察的“三新”（新的人才培养目标、新的人才培养方案、新专业）范围。

（3）“以学生发展为中心”部分主要考察学校坚持学生发展的政治方向、促进学生健康发展；从“以教为中心”向“以学为中心”的转变情况；培养学生可持续发展能力情况；查阅学校人才培养方案；查阅学校教管理制度、学生管理制度；考察学校人才培养总体运行情况。是否有OBE理念、产出导向可持续改进；是否将产研合作育人为人才培养主线。

主要考察内容：

（1）人才培养目标定位的科学性与合理性。人才培养目标定位是办学定位核心定位。目标定位是行为主体为了实现行为规范而对多种可能达到的目标所进行的理性选择。目标体现了人们的价值取向和利益追求，标志着人们对未来的理性判断和科学思考，相对于理念来说具有针对性和具体性。学校是否通过各种方式（例如应用型人才培养的教育思想的讨论和宣传等）将人才培养目标定位深化到学校领导、教学管理人员和普通师生的观念和意识中。对于不同专业，应用型培养目标如何进行分解与落实，如何体现在专业的培养计划之中。

（2）人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑。考察人才培养方案对于人才培养目标的支撑度应关注：教育理念与培养原则，人

人才培养规格，知识与能力结构，理论教学与实践教学比例，课内外学时学分分配等内容。培养方案应从形式和内容两方面重视实践教学的质量。培养方案是否注重德育为先、能力为重？能否积极开展教学改革，以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，探索因材施教等等。

（3）人才培养模式的改革与构建。人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。它具体包括四层涵义：培养目标和规格；为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；为实现这一过程的一整套管理和评估制度；与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

（4）人才培养思路、措施与效果。高素质、应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、形成培养机制。

考察人才培养模式，不能只看自评报告，重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

需关注的问题（案例）

拿来主义；

自评报告中“说的”和实际工作中“做的”不一致。

1.3.2 产学研合作教育

基本要求：

积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

内涵解读：

产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式；强调实践教学；强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育；强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，利用学校、社会两种教育资源和教育环境，在大学4年期间交替安排学校理论课程学习和校外顶岗工作，使学生将理论与实践有机融为一体，真正满足人才培养目标的要求，并实现合作就业。

★产学研合作应该是新建本科院校办学和培养应用型人才必由之路，学校应该有整体推进措施。★合作办专业、合作建教学资源、合作培养人才、合作就业是具体要求；长远看：合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。★体系化、制度化、契约化、互动共赢是努力方向。

主要考察内容：

学校是否主动服务于地方经济社会发展？是否有明确的服务面向和具体的服务对象？人才培养是否以业界为主导？是否与业界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何。指标体系中的合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。

考察人才培养模式，不能只看自评报告，重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

需关注的问题（案例）

某校一是“产学研合作教育”在学院层面缺乏制度设计，多是专业自发、离散的行为，其深度、广度有较大距离；

二是“产学研合作教育”在各个专业的开展不够平衡，总体看教师教育专业有一定基础，非教师教育专业相对薄弱；

三是学校科研缺乏实力，尤其是应用性研究和技术服务欠缺，对产学研合作教育形不成支撑，难以搭建产学研合作教育的“桥梁”和建立互利共赢的产学研合作教育机制；

冠名班什么都没有，顶岗实习名不副实，会计专业到4S店卖汽车？

教学指导委员会、人才培养方案制定没有企业人员参与，没有校企合作课程，没有外部评价。

2. 教师队伍

一级指标：教师队伍

二级指标：数量与结构；教育教学水平；培养培训

教育大计，教师为本。深化教学改革的关键在教师，保证教学质量的关键在教师。因此说在教学工作中，教师是主导，是关键，教师对提高教学质量和学校将来的发展起着重要作用。一所优秀的高等学校一定有一支高质量的师资队伍。

2.1 数量与结构

主要观测点：生师比；队伍结构

2.1.1 生师比

基本要求：

（1）全校生师比基本达到国家办学要求（18：1）；（2）各专业的教师数量满足本专业教学需要；（3）合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。（4）自有专任教师数量不低于专任教师总数50%。

内涵解读：

（1）生师比=折合在校生数/教师总数

“折合在校生数”指：“普通高校折合在校生数”；

“教师总数”指：“专任教师总数”；

“专任教师总数”包括：“自有专任教师数”和“外聘教师折算数”。

“民办院校自有专任教师数量不低于专任教师总数 50%”，这里的“专任教师总数”等于“自有专任教师数”和“外聘教师折算数”之和。满足条件的银龄教师纳入自有专任教师。

注：财经类院校生师比要求：合格标准 $\leq 18:1$ ，大多数参评是20-21之间，红线是大于等于23:1

(2) 学生

全日制在校生

全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

“全日制在校生”指：具有本校学籍，且当年应在本校进行学籍注册的普通本、专科（高职）生、研究生、留学生、预科生、成人脱产班学生、进修生等。

普通高校折合在校生数

普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

评价要点

学信网数据；各类学生招生计划，秋季学期主要核实本年度招生计划，春季学期主要核实上年度招生计划；学生休学手续材料；学校各层次人才培养情况、联合培养及各类进修生相关材料；其他需要核实的材料。

常见问题解读

休学一年及以上的学生，以及参军入伍保留学籍的学生，可不

计入在校生；联合培养学生应计入学籍所在学校在校生。

(3) 教师

①自有专任教师

自有专任教师指具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，有学校事业编制或学校正式聘用，在教学、科研单位专职从事教学工作，且原则上应同时满足以下条件：与学校依法签订劳动合同；学校为其缴纳养老保险等社会保险（或人事关系和档案在本校）；学校为其发放工资并依法进行纳税申报；隶属于教学科研单位；专门从事教学工作，承担教学任务，并完成学校规定考核教学工作量要求。

评价要点

学校专任教师事业编制相关文件、教师劳动合同（协议等）、银龄教师认定材料等；学校人事系统、OA系统专任教师相关数据；学校社保账户养老保险等社会保险缴纳状态相关数据；学校工资系统工资发放和纳税预缴预扣相关数据；学校教务系统近四学期（根据需要，可增加核实学期）执行课表、教学任务相关数据、过程性材料和考核归档材料；学校工作量统计、绩效发放相关数据；学校部门、岗位、职务设置相关文件、学校岗位考核相关文件及材料；教师教学业务材料，包括教学过程性材料、课程考核归档材料、毕业设计（论文）指导归档材料、实践教学指导归档材料；其他需要核实的材料。

常见问题解读

“教学任务”指：纳入学校人才培养方案，列入教学计划的的教学任务，主要包括课程教学、指导实习、指导毕业设计（论文）等。

自有专任教师应持有高等学校教师资格证。《教师法》正式实

施（1994年1月1日）之前入职教师，没有高等教育学校教师资格，但一直在教师岗位，且评聘为高校教师系列职称，可计入自有专任教师。

学校新进教师（入校或新转岗一年内）没有高等学校教师资格，但通过了省级主管部门组织的岗前培训，且符合自有专任教师其他条件，原则上可计入自有专任教师。

二级学院（系、部）院长、教学（科研）副院长等，完成学校规定的教学任务，且每学年（年度）不低于 64 学时，同时满足自有专任教师其他条件，可计入自有专任教师。学校非行政管理岗位的教学秘书（教学办主任）等，完成学校同层次专任教师的教学任务要求，可计入自有专任教师，但不得再重复计入教学管理人员。

部队退役自谋职业人员在校全职工作，满足专任教师其他条件，人事关系或档案在本校，或学校为其正常缴养老保险等社会保险，可计入自有专任教师。

民办院校已全职在校工作两年及以上，具有副高级及以上职称，每学年（年度）承担的教学任务达到同类型同层次本校专任教师平均水平的银龄教师（即：**教学、科研、管理等类型，且不少于64学时的教学任务**），可视同自有专任教师折算计入专任教师数。

取得外国人来华工作许可和工作类居留证件，在学校从事教育教学工作的外籍（境）教师，没有高等学校教师资格，学校没有为其缴纳养老保险等社会保险，但符合自有专任教师其他条件，原则上可计入自有专任教师。

《高校银龄教师支援西部计划实施方案》中的银龄教师，纳入省级银龄教师计划并与受援高校签订 1 年以上服务协议，在受援高校

按要求承担人才培养方案中规定的教学任务，可视同自有专任教师折算计入受援高校专任教师数。

根据国家要求，参加国家或省市扶贫、援助等工作，因承担扶贫、援助等工作，无法承担本校教学任务，但满足专任教师其他条件，原则上可计入自有专任教师。

具有高校教师资格，完成本校规定教学工作量要求的本校在职行政管理人员，不能计入自有专任教师。

新进教师（入校或新转岗一年内）根据学校要求承担助课任务等，但没有承担课程教学任务，不能计入自有专任教师（注：因此引进专任教师达标应在参评前半年完成）。

攻读学位（读硕、读博）的教师，人事关系、档案已转出，学校未为其缴纳养老保险等社会保险，不计入自有专任教师。

长期休病假的教师，满足自有专任教师其他条件，但近三个学期皆未承担教学任务，原则上不计入自有专任教师。

脱产进修的在职教师，满足自有专任教师其他条件，但近三个学期皆未承担教学任务，原则上不计入自有专任教师。

关于援助新疆、西藏两地自有专任教师的说明

符合国家相关政策要求援藏、援疆的在职教师，在派入学校承担教学任务和教学管理等工作，可视同自有专任教师折算计入派入高校专任教师数。

符合国家相关政策要求援藏、援疆的在职教师，近三学期在派出学校虽未承担教学任务，但符合专任教师其他条件，可计入派出学校自有专任教师数。

②外聘教师

外聘教师指学校聘请的校外教师，包含外校在职和退休教师，本校退休教师，以及聘请的企业行业等的教师。

民办院校外聘教师折算：聘期2年及以上且达到与学校自有专任教师同等考核要求的最低工作量，折算教师数方可记为1；其他情形仅可记为 0.5 或 0。

评价要点

外聘教师协议及总数情况；学校薪酬发放和纳税预缴预扣相关数据；学校教务系统近四学期（根据需要，可增加核实学期）执行课表、教学任务相关数据、过程性材料和考核归档材料；学校工作量统计相关数据；教师教学业务材料，包括教学过程性材料、课程考核归档材料、毕业设计（论文）指导归档材料、实践教学指导归档材料等；外聘教师符合聘期、工作量要求等情况；学校有关教师工作量规定文件的真实性、合理性；起聘学期教学任务承担和课酬发放情况；其他需要核实的材料。

常见问题解读

符合《关于做好银龄教师支持民办教育行动实施工作的通知》（教师厅函（2024）4号）中“已全职在校工作两年及以上的，具有副高级及以上职称，每学年（年度）承担的教学任务达到同类型同层次本校专任教师平均水平”要求的银龄教师，可视同自有专任教师折算计入专任教师数，不符合以上条件的银龄教师按外聘教师折算。

民办院校聘用协议等约定的聘期满两年（截至《本科教学工作合格评估材料》公示时）的外聘教师，首聘学期有教学任务，两学年（年度）中的每学年（年度）至少一学期有教学任务，本校发放薪酬，依法进行纳税申报，则聘期视为符合要求。

截至《本科教学工作合格评估材料》公示时，本校已退休、离

职的原自有专任教师，已经聘为外聘教师继续承担本校教学任务的，其聘期可从本校任教时间计算。具有高等教育学校教师资格的本校已退休、离职的原行政人员，已经聘为外聘教师继续承担本校教学任务的，聘期可从在职时承担教学任务时间算起。

民办院校外聘教师聘期2年(含)以上，且教学任务达到自有专任教师同等考核要求最低工作量的，按系数1折算。

民办学校聘期2年及以上，教学任务未达到自有专任教师同等考核要求最低工作量，以及聘期为1至2年，按系数0.5 折算的外聘教师，一学年(年度)应至少完成64 学时教学任务，其中，原则上应含相当于一门课学时的课程教学任务。

来自企业、行业的外聘教师，有符合学校人才培养所需的相应行业资格证书的，原则上视为满足外聘教师任职资格条件。

部队退役自谋职业来校全职工作的人员，满足专任教师其他条件，但人事关系或档案不在本校，本校未为其办理养老保险等社会保险，可计为外聘教师。

外聘教师薪酬（劳务费）发放时间、周期符合学校实际，且能证明其是承担教学任务的课酬，则视为学校为其发放了外聘教师薪酬（劳务费）。

③专职辅导员

“专职辅导员”指：在高等教育学校（机构）院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作人员，包括院（系）党委（党支部） 副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员。

评价要点

专职辅导员编制文件或劳动合同；辅导员岗位聘任情况；辅导员承担班级管理任务情况；其他需要核实的材料。

常见问题解读

二级教学单位的党委书记（或党总支书记）不能计入专职辅导员队伍。

计入辅导员队伍的人员应完成《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）要求的辅导员工作职责，并独立承担至少一个班级的管理任务。

【文件依据：重庆市教育委员会重庆市人民政府教育督导室转发关于本科合格评估中办学条件评价环节指标体系及其释义和有关工作议程的通知渝教督函〔2024〕30号附件2】

主要考察内容：

在分析生师比时，评估专家除考察总师生比外，还要分别考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求，避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题，一般来说，新专业的专业课教师中，该专业或相关专业毕业的高级职称教师不应少于2人。考察教师数量除查看人事部门提供的资料外，还要分析合班上课学生数和教师工作量。

需关注的问题（案例）

教师队伍是新建本科院校的大问题：（1）数量不足；（2）结构不合理，青年教师多，民办院校教师流动率大；（3）教师实践能力不强，“双师型”师资队伍不足；（4）教师国际化水平不高。

2.1.2 队伍结构

基本要求：

（1）专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；（2）在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；（3）教师队伍年龄、学历、专业

技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

内涵解读：

专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例：在该项统计中对“具有博士、硕士学位”有着严格的界定：是指已取得博士、硕士学位的专任教师，但不包括各种研究班学习的、研究生班毕业的、获第二学士学位的、现在攻读研究生学位尚未获得学位的。学校对不属于统计范围的情况，可另加说明，以示发展趋势和素质改善情况。

结构合理就是师资队伍要符合学校的定位，适应学校教学的需要，适应学校学科专业建设与发展的需要。

量化（参考）数据标准及算法：

- （1）专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例，合格标准：50%；
- （2）具有高级职务教师占专任教师的比例，合格标准：30%；
- （3）符合岗位资格主讲教师比例，合格标准：90%。

主要考察内容：

在考察师资结构时，除分析年龄、学历、职称等常规指标外，还要依据办学定位，考察教师队伍的知识能力是否符合应用型人才培养需要，尤其是教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师情况。一般讲满足下列条件之一者，可以认为属于具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师：

- （1）有本专业实际工作的中级及以上职称；
- （2）有行业特许的资格证书或有专业资格考评员资格；

(3) 近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动；

(4) 近五年主持过(或主要参与)两项及以上应用技术研究，成果已被企业使用，成果鉴定达到同行业中先进水平；

(5) 主持过(或主要参与)两项校内专业实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作，成果已被学校使用，成果鉴定达到学校中先进水平。

若专业课教师满足上述条件之一，又同时具有中级以上教师职称，则可认定为双师双能型教师。

新建本科学校与其他高校一样，近年来面临因扩大规模带来的师资紧张、结构性短缺、师生比例不足等问题。但与其他高校不同的是，新建本科学校教师数量紧张是相对紧张，主要是结构不合理，一是教师本科教学经验不足，二是新专业多，专业带头人数量不足，教师数量不平衡。

需关注的问题（案例）

各专业教师数量、新专业的专业教师数量；总师生比掩盖个别专业师资不足；合办上课学生数；教师工作量；教学经验不足；新专业多；专业带头人数量不足；教师数量不平衡。

某校专业负责人60-70岁的占21%，年龄偏大；外聘教师比重大，占46.7%，且年龄偏大，有的专业外聘教师达1:1；

某校青年教师比例高。35岁以下教师占比50.6%，最高达71.9%，有些学校某些专业甚至达到100%；

某校学院院长80%是外聘的，有的超过80岁；专业带头人外聘的占97%；某校省级以上教学名师、教学团队学术带头人为0，省级科研平台空白；

某校有9个专业带头人是讲师或助教，还有4个是外聘；

某校17个本科专业没有正高，占本科专业数的41.46%。

2.2 教育教学水平

主要观测点：师德水平；教学水平。

2.2.1 师德水平

基本要求：

履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

内涵解读：

师德对学生成人成才具有潜移默化的影响，教师的教风直接影响学生的学风，因此要考察教师履行岗位职责，教书育人等情况，看大多教师是否做到了为人师表，严谨治学，从严执教，遵守学术道德。

学校要重视师德建设，制定教师岗位职责，采取措施，促使教师把主要精力投入到教学工作，并引导教师正确处理教学和科研的关系。教师要严格履行岗位职责，做到“教书育人、为人师表”。

“严谨治学，从严执教”是指领导和教师集体具有现代教育思想，科学的培养方案和教学内容，先进的教学方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度。“教书育人”是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。教学质量高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。

主要考察内容：

(1) 学校倡导优良教风的措施，制定的教师行为规范和道德规范等；

(2) 教师从严执教、严谨治学、教书育人的典型事迹和表现；

(3) 学校整治学术腐败、处理教师违规违纪情况。

评估时要综合看：在日常教学工作中，对教师进行的各种教学评估资料，专家抽查情况，考试试卷和毕业论文、毕业设计审阅情况，学生对调查问卷回答情况，专家随机听课时对教师的评价以及专家对用人单位和学生考察的结果。在学术研究领域能遵守学术道德规范。

需关注的问题（案例）

某校，专家听课中发现学生有缺课、打瞌睡、不记笔记等现象，说明教师未从严执教，学生学习内驱力有待提升。

听课过程中，存在学生迟到、上课看手机、不听课、不记笔记、教材干净如新。

2.2.2 教学水平

基本要求：

建立引导教师投入教学的机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。

内涵解读：

建立引导教师投入教学的机制，学校制定有提高教师教学水平和能力的措施并能有效落实。建立健全教学水平评价体系和教学质量保障体系，认真组织教学督导，发现教学中存在的问题并及时整改，强调教风，确保教学质量和教学效果；课堂教学（教学准备、课堂讲授、课后辅导等）、实践指导（实验、实习、实训）要满足人才培养目标的要求，学生基本满意。

专家通过听课和访谈考察教师的教师风范、情绪投入、课堂管理、师生互动、教学内容、教学方法，通过查阅试卷及相关教学文件了解教学规范执行情况和教学效果，综合评定教师的教学水平高低。

对于应用型人才培养，教师的实践指导能力更为重要，从教师的专业背景、实践经历、教学方法、教学改革等方面进行考察。

教师的科研水平，科研反哺教学情况也可以从一个侧面反映教学水平。

主要考察内容：

教学水平高低是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。主要考察学校促进教学水平提高的政策、措施以及效果。如：是否建立引导教师投入教学的机制，教风建设；课堂教学的互动性，实践教学的实效性，学生学习成绩分布，学生满意度等；教师教学成果统计；专家组现场听课评估结果；实验课、毕业设计（论文）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。

学校及各系制定有提高教师教学水平和能力的措施，对于青年教师进校1-3年内着重培养教学能力，并采取措施不断提高。课堂教学、实践指导要满足人才培养目标的要求。

教学水平重在考察学校教师的整体情况，不是指教师个体的水平。判断教师教学水平高低除听课之外，重要的是看教学效果及学生的满意度等多方面情况，做出全面客观判断。

学校、各二级学院要认真组织教学督导，确保教学质量和教学效果；要建立健全教学水平评价体系和教学质量保障体系，满足人才培养目标要求，让学生基本满意。

需关注的问题（案例）

讲课停留在照本宣科或念课阶段，教学内容简单，理论联系实际少；教学停留在一本教材、一个PPT、一张考卷“三个一”模式；

教师对现代教育技术的掌握和运用水平普遍不高，PPT制作和运用水平有待提高；

信息量小，专科模式。

2.3 培养培训

主要观测点：教师培养培训

基本要求：

（1）有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；（2）有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；（3）有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；（4）重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

内涵解读：

考察教师培养培训，一是看学校对教师培养培训的重视程度，看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践以及、将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面等有效措施，全面提高青年教师教学技能和专业实践能力；二是看专业带头人培养和教学团队建设计划及成效；三是看是否采取有效措施促使教师脱产或在职“充电”，不断提升教师教学能力。

需关注的问题（案例）：

将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；

培训力度不够，管理机构不健全，没有专门的教师发展机构；

规划无明确要求，年度无具体工作计划，预算无专项经费；

培训形式单一，重点不够突出；对双师型教师队伍建设和教师实践应用能力培训提升重视不够，开展不力；

对教师培训工作投入的精力、财力较少，局限于“老带新”、校内培训、上岗培训，缺乏“走出去、请进来”的开放式培训，更谈不上国际化培训。

3. 教学条件与利用

一级指标：教学条件与利用

二级指标：教学基本设施；经费投入

该指标提出了办学的基本条件，要充分理解提出办学条件的必要性，要处理好资源占有与利用的关系。

3.1 教学基本设施

主要观测点：实验室、实习场所建设与利用；图书资料和校园网建设与利用；校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用；

3.1.1 实验室、实习场所建设与利用

基本要求：

（1）生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求（按照教育部〔2004〕2号文件，生均应达3000元）；（2）实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。

内涵解读：

对于教学条件的考察，除了考察学校现有的基本设施和硬件条件是否满足人才培养的基本需求外，还要考察现有条件的使用率，投入产出比，学校是否充分利用现有条件用于人才培养。

量化（参考）数据标准及算法：

（1）生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数，合格标准：3000元，限制招生标准：2000元

（2）新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值），

合格标准：10%（凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格）。

教学科研仪器值是指单价在1000元以上的仪器设备值。计算生均教学科研仪器设备值所用的学生数为折合学生数。统计实验室使用率和生均使用面积，按照教学大纲要求，实验开出率达90%以上。

考察学校关于加强实验室建设及管理的有关材料、单价1000元以上的教学科研仪器一览表及台卡等。

主要考察内容：

（1）生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例是否达到合格标准；

（2）实验室、实习场所种类和数量是否能满足各专业、各门课程、各教学环节的需要；

（3）实验室、实习场所的仪器设备的种类、数量、质量等是否满足教学需要；

（4）实验室、实习场所得到有效充分利用情况。

实习场所包括校内外基地，也包括文科类的社会实践基地，还包括新兴的创业基地。实习基地的条件为：有稳定的场所；有明确的实习目的和内容；有稳定的教师和辅导队伍；有科研和技术生产活动；有开展因材施教、开发学生潜能的实习项目；场地和设施能满足教学需要。

评价要点

（1）上报教育部教育督导局的教学科研仪器设备台账；

（2）从学校资产管理系统中导出的教学科研仪器设备台账；

（3）学校财务系统中导出的固定资产明细账；

(4) 实地查看教学科研仪器设备放置地点、实物状态及使用情况；

(5) 学校资产购置原始凭证；

(6) 其他需要核实的材料。

常见问题解读

(1) “当年”以最近一期“高等教育质量监测国家数据平台”填报的数据为依据进行核实，如学校以公示时间为节点进行年“新增”统计，原则上可以。

“新增”是指“当年度增加”而非“净增”，“净增”是指当年度增加减去当年度减少。

(2) 学校或学院的教学资源中心或中心机房内的服务器等设备，在计入教学科研仪器设备时不需要拆分到各专业实验室。

(3) 以下设备原则上可计入教学科研仪器设备：

1) 多媒体教室的多媒体设备（含投影仪、中控台等）。

2) 多媒体操作台、实验操作台及各类集成的多功能操作台可计为终端操作台。

3) 智慧教育教学相关设备，智能黑板、电子黑板、电子白板等。

4) 教学科研场所使用的空调。

5) 标准化考场的相关软、硬件。

6) 教学质量督导评价系统、教务管理系统、科研管理系统、学生管理系统。

7) 既服务行政，又服务教学科研的学校 OA 系统、企业微信平台、迎新系统、一表通系统等，其中，服务于教学科研的部分可合理折算金额计入教学科研仪器设备。

8) 学校信息中心的软硬件, 既服务行政, 又服务教学科研, 其中, 服务于教学科研的部分可合理折算金额计入教学科研仪器设备。

9) 使用方向为教学或科研的图书馆和信息中心等的设备。

10) 处于维修状态、未到报废年限的教学科研仪器, 有使用记录、维修记录、维修周期等材料做支撑的。

11) 捐赠的设备, 如产教融合项目, 合作方投入、捐赠的已使用在教学、科研上的资产。

按照接受捐赠资产的入账条件来确认, 《民办高校根据民间非营利组织会计制度》第十六条执行。

需有相关合同、设备清单及发票等材料作支撑。

(4) 以下设备不可计入教学科研仪器设备:

1) 校企合作企业方投入的教学科研仪器设备(不符合资产入账条件)。

2) 不在使用状态的教学科研仪器设备。

3) 普通黑板、白板、课桌椅(属于家具)。

【文件依据: 重庆市教育委员会重庆市人民政府教育督导室转发关于本科合格评估中办学条件评价环节指标体系及其释义和有关工作议程的通知渝教督函〔2024〕30号附件2】

需关注的问题(案例):

实验室建设整体比较粗放;

缺少实验室建设发展规划, 或规划和实施情况不能满足专业建设和人才培养的需要;

实验室布局不合理, 高水平实验室及参评专业实验室短缺, 公共基础实验室条件较差;

教学仪器设备值逐年减少，低于“每年新增设备值10%”的要求，没有课件库和教学管理平台，教学信息化利用程度有限；

优质资源没有共享和利用，各学院之间缺乏协调和融合，小而全、重复建设；

未实行网络化管理，信息化程度不高，缺乏全校范围实验室资源共享、面向学生开放及有效管理的信息化支撑；

教学仪器设备值造假——一票否决

3.1.2图书资料和校园网建设与利用

基本要求：

（1）生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求（按照教育部〔2004〕2号文件，生均藏书量应达100册；生均年进书量达4册）；（2）图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；（3）重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。

内涵解读：

生均图书和生均年进书量所用学生数是折合学生数。图书馆管理手段先进，使用效果好是指利用计算机网络及其他现代化手段采集、交流信息、管理能做到使用方便、效率高、利用率高。

校园网建设主要考察建设水平、运行情况、在本科教学中的作用，包括校园网基本数据、校园网信息化程度分析、校园网服务本科教学材料（网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑）、校园网流量统计、教务管理系统建设及运行、学校主页及各单位主页建设情况等。在校园网建设中，要加快建设数字图书馆、多媒体网络教学环境。

主要考察内容：

图书资料：一是生均图书册数和生均年进书量达到国家办学条件要求。对于生均图书一方面要坚持标准，学校要按标准进行建设，另

一方面学校应充分挖掘、利用现有资源。图书总数包括学校图书馆和二级教学单位资料室的纸质图书。学校可对拥有电子图书情况及使用情况进行说明。二是流通及借阅情况，包括各类图书的流通率和借阅率。三是图书馆管理手段先进，师生借阅图书资料便捷，图书馆提供完善的服务。指每周面向师生开放的时间及阅览座位数满足师生需要情况，也包括为师生开展科研和毕业论文（设计）等开展咨询服务情况。四是图书的采购原则和方法，图书种类和册数与学校学科专业的匹配情况（特别是新学科和新专业）。

校园网建设：一是校园网的硬件条件及运行情况，也包括网络的带宽、速度和安全情况；二是网络资源情况，包括网上教学资源、课程资源、网络教学、辅导答疑、教学管理等情况；三是网络在本科教学中发挥的作用和效果，各类课程上网情况，构成多学科、多课程的网络共享平台；四是通过网络开展网络教育和校际课程共享情况；五是网络在线情况，校园网上是否开通了校长在线、名师在线、管理干部在线等网上交流平台；六是学校主页及各职能部门网站建设及为教学工作服务情况。

需关注的问题（案例）：

一是资源建设不足，尤其是缺乏专业数据库。

二是资源利用不足，借阅图书的学生数量及占比等。

3.1.3校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

基本要求：

（1）生均教学行政用房面积基本达到国家合格标准（按照教育部〔2004〕2号文件，应达生均5-9平米）；（2）教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，

利用率较高；（3）运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

内涵解读：

校舍状况标准中提出的要求是参照教育部教发〔2004〕2号文件。生均教学行政用房面积中，教学行政用房是指教学用房、教学辅助用房及行政办公用房，这里用的学生数是全日制的在校生数。建筑面积指已经使用的，有产权的建筑面积。在建的建筑物可以统计，但仅供参考，不作为打分的依据。

“各类功能教室齐备，很好的满足教学需要”是指普通教室、实验室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、微格教室、绘画绘图教室等能满足不同形式的教室需要，能给教学内容和方法的改革提供良好的条件。

运动场、学生活动中心及相关设施根据使用统计，使用率高，能基本满足人才培养需要。

量化（参考）数据标准及算法：

（1）生均占地面积=占地面积/全日制在校生数

合格标准：54平方米/生

注：全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数

（2）生均教学行政用房=（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数

合格标准：9平方米/生，限制招生标准：5平方米/生

（3）生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数

合格标准：6.5平方米/生

（4）生均运动场面积=运动场面积/全日制在校生数

参考标准：3平方米/生

(5) 百名学生配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制在校生数）×100

合格标准：10台

(6) 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数=（多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数）×100

合格标准：7个

主要考察内容：

一是室内体育场馆情况，包括体育馆、游泳馆、体操室、器械室、训练室等；二是运动场地情况，包括田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、综合投掷区、障碍物区、健身区。生均面积为 ≥ 3 平方米；三是有符合学校特点的专项训练场地和设施：如冰场及设施、乒乓球及设施、艺术体操场地及设施等；四是各种配套设施情况。

评价要点

- (1) 学校上报教育部教育督导局的教学行政用房情况明细表；
- (2) 房屋产权证，无产权证的查看房屋规划许可证、建筑施工许可证、图纸审查合格证、建筑安装合同、竣工验收报告等材料；
- (3) 实地查看；
- (4) 其他需要核实的材料。

常见问题解读

(1) 生均教学行政用房的产权证及界定问题，与《高等教育事业基层统计报表》认定要求一致。

(2) 因历史原因，学校未进行变更或未办理相应产权证书，导致房产证等产权证书名称与现校名不一致，数据填报时填写的是原建

设许可证、规划许可证等产权证书中的校舍建筑名称及面积，不影响相应面积的计算和审核，原则上可按实际面积计算。

(3) 学校与第三方共同使用的校舍，能否计入教学行政用房，则需根据合同约定及实际使用情况，进行综合判断。

(4) 教学行政用房根据实际用途来认定。

(5) 以租赁方式取得的教学行政用房，在数据公示时实际租赁期需达到一年以上。

【文件依据：重庆市教育委员会重庆市人民政府教育督导室转发关于本科合格评估中办学条件评价环节指标体系及其释义和有关工作议程的通知渝教督函〔2024〕30号附件2】

需关注的问题（案例）：

某校在教学空间和生活空间上仍显不足。音乐厅、大学生活动中心、宿舍、食堂、浴室等设施的建设方面，还有欠账。校外实践基地的硬件设施也有待进一步建设。

某校校园面积不达标，室内运动场馆面积不够；

某校新校区建设未实质性启动，学校规划滞后，学校现有校园面积仅有300多亩，空间狭小，承载能力弱。

3.2 经费投入

主要观测点：教学经费投入

基本要求：

教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，且生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长逐步增长。

内涵解读：

教学日常运行支出，指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。以财务决算报表决算数为准。

（1）“生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长”。

这里“生均”中的“学生数”指的是“折合在校生数”。按照会计核算权责发生制原则，应以教学日常运行经费支出年度的“折合在校生数”为准。

（2）教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。

“教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ”中的“专项拨款”指各级各类专项拨款，分子、分母均不应计入。

“学费收入”指学校财务账上以权责发生制或收付实现制确认的学费收入。家庭困难学生减免学费应该从学费收入中扣除。

学校应按照学年或学期收取学费，不得跨学年（学期）预收。

民办学校学费收入应统一管理，主要用于教育教学活动、改善办学条件和保障教职工待遇，并依据有关法律法规提取发展基金。

评价要点

(1) 经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入的核实内容主要包括：

- 1) 从学校财务系统中导出的收入明细账；
- 2) 审计报告；
- 3) 决算报表；
- 4) 学生人数以及向省教育厅、发改委报备的学费标准；
- 5) 其他需要核实的材料。

(2) 教学日常运行支出核实内容主要包括：

- 1) 学校上报教育部教育督导局的教学日常运行支出明细账；
- 2) 学校财务系统中导出的教学日常运行支出明细账；
- 3) 相关账务凭证及支撑材料等；
- 4) 其他需要核实的材料。

常见问题解读

(1) 以下费用原则上可以计入“教学日常运行支出”：

- 1) 开展教学活动及其辅助活动发放给学生的补助，如学生参加体育比赛赛前集训补贴，学生外出实习的伙食、住宿、交通补贴等。
- 2) 学生参加文体比赛、学科竞赛等获得的奖金、奖品。
- 3) 接送学生参加实习、实践等的车辆租赁费用。
- 4) 学校开展教学活动及其辅助活动（不包括教师上下班通勤）中产生的自驾车油费、过路费等，有实际业务支撑，且金额核算合理。
- 5) 非教学科研单位报销的教学科研仪器设备维修费用。
- 6) 行政部门采购或报销的用于开展“本专科教学活动及其辅助活动”的商品及服务支出。

7) 学校承办的无专项拨款的教育教学类会议费(含住宿、餐饮),学校自行组织的教师培训费(含住宿、餐饮)。

8) 校企合作、中外合作办学按协议支付给合作方的教学服务费,符合教学日常运行支出范围,属于开展教学及其辅助活动的商品及服务支出中的购买教学服务可以计入,同时应有费用支付标准的合理依据。如果合作协议中明确合作方有提供招生、行政管理、学生住宿等非教学活动及其辅助活动方面的服务应相应核减费用,同样如果有证据证明学校支付费用的同时置换到了同等价值的合作方为学校投入资产的行为也应核减掉相应的费用。

9) 学校租用校外体育设施(体育馆、田径场、游泳馆)及教学场地用于教学活动,对于因课程性质等原因无需经常性使用,以及特殊的教学设施、设备等的租赁费,原则上可以计入。(注:因此产业园如果经常使用,则不满足条件,租赁费不能计入教学日常运行支出)

10) 教学楼、图书馆、体育场馆、文体活动场地的局部、零星维修费用。

11) 一次性支付的教学服务费应按服务年限分摊计入。

(2) 以下费用不可计入“教学日常运行支出”:

1) 学生奖助学金、勤工助学金。

2) 教学业务比赛、学科竞赛、文体比赛、各种评优评先等教师的奖励。

3) 发放给本校教师及外聘教师的监考费、出卷费、阅卷费等人员费用。

4) 本校自有及外聘教师的讲座费,各种教学、教辅业务的评审费,毕业论文指导费、答辩费。

5) 教学教辅单位人员加班费。

6) 来自于学费收入和经常性预算内教育事业费拨款的科研经费、科研奖励等。

7) 招生费用,如招生宣传差旅费、媒体宣传费、资料印刷费、录取费等。

8) 教学场所保洁、保安、物业服务等外包费用。

9) 教学楼、图书馆、体育场馆、文体活动场地等属于资本性支出的大型维修费用。

10) 教学楼、实验楼用水、电、暖、燃气费。

11) 学校租用校外体育设施(体育馆、田径场、游泳馆)及教学场地用于教学活动,属于基本办学条件租用产生的租赁费。

【文件依据:重庆市教育委员会重庆市人民政府教育督导室转发关于本科合格评估中办学条件评价环节指标体系及其释义和有关工作议程的通知渝教督函〔2024〕30号附件2】

需关注的问题(案例):

(1) 学校要调整经费投入结构,切实把教学工作作为经费投入重点,加大对教学经费投入力度,并保证教学日常运行支出逐年有所增长。特别要大幅度增加实践教学专项经费,尽快转变实践教学经费严重不足的状况。教学日常运行支出增长的情况,是考察学校近三年用于每个学生的教学运行基本经费在数量上的变化趋势。分别统计近三年内,教学日常运行支出的分项值和总值。

特别要注意统计教学日常运行支出和学生数所用的时间应统一,规定是用每年12月31日的数据。

教学经费投入作为一个重要的指标,教学经费投入不达标,学校教学评估就不能通过。高等学校要调整经费支出结构,切实把教学工

作作为经费投入的重点，加大对教学经费的投入力度。**教学经费造假——一票否决。**

（2）教学设施陈旧、政府投入少、经费和事业发展矛盾突出、新校区建设负债。

4. 专业与课程建设

一级指标：专业与课程建设

二级指标：专业建设；课程与教学；实践教学

重点要看学校围绕实现人才培养目标，在专业建设、改造，人才培养模式设计，教学内容和课程体系建设、改革，教学方法和手段改革，加强实践教学等方面，思路是否清晰，措施是否得力，效果是否明显。

4.1 专业建设

主要观测点：专业设置与结构调整；培养方案

4.1.1 专业设置与结构调整

基本要求：

（1）有明确的专业设置条件和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；（2）注重特色专业的培育

内涵解读：

制定有《学科专业建设发展规划》，专业设置有科学的论证，措施落实，效果明显。每年能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构与布局总体合理，符合学校的定位、符合社会发展和经济建设的需要、遵循教育规律。遴选有特色专业，建设成效突出。

主要考察内容：

专业设置是否合理主要从四个方面考察，一是要符合学校定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是要有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校根据区域（行业）经济社会发展对人才的发展，不断优化专业结构。注重特色专业培育

主要考察学校是否制定了专业建设规划，能否遴选优势专业开展特色专业建设。

需关注的问题（案例）

专业设置不合理，如某学院会计专业32个班，1600人（一个年级）；

有的学校特色专业停止招生；

围绕区域设置专业，合肥学院52个专业对接合肥八大支柱产业。

4.1.2 培养方案

基本要求：

（1）培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；（2）有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；（3）构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中人文社会类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%，师范类专业教育实习不少于12周；（4）创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；（5）培养方案执行情况良好。

内涵解读：

培养方案是保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据，它是学生在校学习几年中，课内、课外的总体安排。培养方案这一观测点重点考察制定培养方案的指导思想、原则、内容和执行情况。指导思想和原则要体现学校的定位，体现具有时代特征的教育思想观念，体现当前高等教育改革的主流。内容要体现学校所确定的指导思想和原则。执行培养方案严格，要有相应的规章制度和文件作保证。专家进校考察培养方案、教学任务书、课表是否一致，有否相应的变动手续，有否培养方案执行质量分析报告等。

主要考察内容：

学校要制定相应的规章制度保证培养方案的执行，执行情况要良好。包括在校4个年级使用的《人才培养方案》、相关统计报表及学校关于教学计划变更情况的说明。在内容上主要考察《人才培养方案》制定的指导思想是否体现了教育思想和教育观念的更新，以及教育教学改革的有关文件精神；培养目标是否符合地方经济社会发展对专业人才的需求；培养规格是否符合国家有关本科应用型人才的基本要求；课程体系结构是否遵循教育教学规律，体现了专业人才的知识、能力、素质的协调发展；各类课程（必修课、选修课）及实践教学（实验、实习、实训等）的学时、学分比例，是否符合教育部有关文件规定。此外，还需考察《培养方案》文本的编制规范。

需关注的问题（案例）

应用型人才培养规格要求把握不准；

简单模仿传统本科方案；

环节设置的目的性差；

缺乏体系性；

频繁调整，稳定性差；

某校不同专业学分差距太大；

培养方案制定还是学科逻辑体系，没有向技术逻辑体系转变；

通选课程太少、占比太低，专业相关的课多而纯人文课程太少。

4.2 课程与教学

主要观测点：教学内容与课程资源建设；课堂教学与学习评价。

4.2.1 教学内容与课程资源建设

基本要求：

(1) 课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；(2) 根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；(3) 教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；(4) 注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；(5) 多媒体课件符合教学要求，能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。

内涵解读：

课程是实现培养目标的基本单元。课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等集中体现学校的办学思想和人才培养特征。

教学内容与课程资源建设是人才培养模式改革的主要落脚点，也是教学改革的重点和难点。要重点考察教学内容与课程资源建设的总体思路、具体计划、配套措施、执行情况和已取得的成果。

学校应根据本学科专业发展方向和经济社会发展的需要，培养目标和人才培养模式的需要，从对人才的知识、能力和素质的要求出发，进行课程改革与建设，进行优质课程建设、系列课程建设（特色课程、重点课程）、课程教学内容整合和精品课程建设，逐步形成一批教学质量高，有特色的本科优质课程。课程建设的规划合理、标准鲜明、措施有力、成效显著。根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课，选修课的课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。

要注重健全、完善教材评审、评价和选用机制，严把教材质量关。要选用高质量的精品教材和新版教材。有条件的学校，要做好教材编写的规划，并采取措施，支持出版有特色的教材。

要有效利用网络教学资源，使用现代教学技术和手段，特别是多媒体技术（利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术），并注重多媒体教学的合理使用和教学效果。有效利用网络教学资源，目的是为学生提供自主学习环境，培养学生的自学能力。

主要考察内容：

- （1）教学计划制定和修订中关于课程体系的基本思路、原则，知识、能力、素质结构设计情况；
- （2）课程体系的调整、合并、重组、整合情况，必修课与选修课的比例设计情况；
- （3）学校的特色课程、优质课程、重点建设课程、精品课程情况；
- （4）学校的课程建设规划及经费投入情况；
- （5）学校课程建设方面取得的各级各类成果；
- （6）课程质量标准及评估情况。

需关注的问题（案例）

课程的学科导向问题；

对于专业基础课、专业课如何看？

课程资源总量不足：强调学生自主学习，因人施教，选修课不足；
大纲和教材不是一回事；

多媒体教学效果差；

未规定多媒体教学课程比例。

4.2.2 课堂教学与学习评价

基本要求：

推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和

措施，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，课程考核方式科学多样。

内涵解读：

教学方法的改革中心是加强学生创新创业精神和实践能力的培养，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。改革要有利于加强学生的能力培养，有利于学生创新思维和创新创业精神的培养，有利于学生个性和才能的全面发展。教师要尽量采用启发式、参与式、讨论式、案例分析等授课方式，避免课程讲授过度的现象，给学生留有自主学习的时间和空间。课堂上只讲重点和难点，给学生提供更多的信息量，重视学生在教学活动中的主体地位，提高学生的学习积极性。

根据培养目标和课程要求，改进学生学习评价方法，考核方式科学、多样。学生学习评价方法、考核方式的改进有专门的论证和依据。

考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师的参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。指标尤其强调了考试方法改革，旨在利用学习评价这个指挥棒，促使学生从死记硬背转向灵活应用，从重考试结果转向重学习过程。

主要考察内容：

- (1) 学校教师应用和创建的教学方法及其成效；
- (2) 学校教师应用多媒体技术授课的比例；
- (3) 学校教师开发研制和应用CAI课件情况；
- (4) 学校开展双语教学情况（不做硬性要求）；
- (5) 学校开展网络教学和远程教学情况；

(6) 根据培养目标和课程要求, 改进学生学习评价方法, 考核方式科学、多样。

需关注的问题（案例）

课堂政治性、意识形态、缺少教学设计、教学方法传统呆板、PPT 依赖症；

平时成绩全是满分、对学生没有指导；

照搬书本、缺乏案例教学、联系实际较差；

卷面成绩30%不及格，整体分数很低。

4.3 实践教学

主要观测点：实验教学；实习实训；社会实践；毕业设计（论文）与综合训练。

4.3.1 实验教学

基本要求：

(1) 实验开出率达到教学大纲要求的90%；(2) 有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；(3) 实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

内涵解读：

实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性。它对提高学生的综合素质，培养创新精神与实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用。要强化实践育人意识，合理制定实践教学方案和实验教学大纲，科学地设置实践教学体系。实践教学方案和实践教学体系要符合培养目标的要求，符合学校学科的结构。不断改革实践教学内容，改进实践教学方法，通过政策引导，吸引高水平教师从事实践环节教学。创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。

实验开出率达到教学大纲要求的90%。要增加综合性、设计性和创新性实验。设计性实验：给定实验目的、要求和实验条件，学生自己设计实验方案并加以实现的实验。综合性实验：实验内容涉及本课程的综合知识，或相关课程的知识。实验室开放有利于培养学生的创新思维、实践能力，而且是教学管理改革的重要内容。实验室开放要考察开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面。

有一支年龄、学历、专业技术职务结构合理的实验指导队伍，实验教学能满足培养目标和学生的需要，效果较好。实验指导人员结构合理是指学历结构和职称结构要有合理分布，并且作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论与实践的关系。

主要考察内容：

- (1) 实践教学体系和实验教学大纲；
- (2) 实验开出率；
- (3) 科学的设置实践教学体系；
- (4) 综合性、设计性和创新性实验开设情况；
- (5) 实验室开放情况；
- (6) 实验教师队伍。

需关注的问题（案例）

实验教学改革不到位，学生操作能力太弱，实验教学方法太传统；
实验教学组织和内容有问题，引进人才家属从事实验教学；

专职实验教学人员严重短缺，难以承担全校实验教学任务，实验室开放受到很大限制，不利于学生实践课程开设、实践能力的培养。

4.3.2 实习实训

基本要求：

(1) 能与企事业单位紧密合作开展实习实训；(2) 每个专业建有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；(3) 指导到位，考核科学，效果较好。

内涵解读：

实习实训主要是考察学校能否与行业、企业密切合作建设稳定的实习实训教学基地，采取有效措施保障经费和时间，科学制定实习实训方案，建立健全指导教师选拔制度，改革效果考核方法，积极探索特色鲜明、效果显著的实习实训体系，满足人才培养的目标要求。

主要考察内容：

(1) 学校能否与行业、企业密切合作建设稳定的实习实训教学基地；

(2) 实习、实训时间是否有保证。如根据教学计划的内容和要求规定的实习实训时间与实际实习、实训时间有差异，要说明原因；

(3) 实习经费是否有保证。各类实习经费的生均指标及实际支出和使用情况；

(4) 实习效果情况。实习效果主要是指完成教学计划和实习大纲要求的情况；

(5) 实习大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结、学生实习报告等相关实习实训教学过程材料。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。随机抽取考察学生实习报告。

需关注的问题（案例）

没有明确的实习大纲；

走马观花式学习；

没有实习报告、缺少总结；

实训走过场、流于形式；

经费不到位；

实习基地不稳定，校企合作没有很好开展；

实习经费生均不足百元，很难满足学生实训实习的需求，每年投入呈下降趋势，未能形成良好的保障机制；

4.3.3 社会实践

基本要求：

（1）把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；（2）把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

内涵解读：

社会实践是培养学生创新精神与实践能力的有效途径和平台，要注重社会实践活动的开展。包括教学实践、专业实习、军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等活动，文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动是新形势下大学生参加社会实践的有效载体，本科生在校期间至少参加一次“三下乡”和“四进社区”活动，开展活动的时间不少于两周。

要建立社会实践与专业学习、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的管理体制；把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对大学生参加社会实践提出时间和任务要求；把大学生社会实践作为对高等学校办学质量和水平评估考核的重要指标，纳入高等学校党的建设和教育教学评估体系。本着合作共建、双向受益的原则，

从地方建设发展的实际需求和大学生锻炼成长的需要出发,建立多种形式的社会实践基地。

主要考察内容:

- (1) 社会实践在教学计划中的内容、学时、学分等分配情况;
- (2) 学校对于社会实践教学的制度保障状况,把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量,鼓励教师参与社会实践指导,改革方法;
- (3) 社会实践内容、方法、手段、形式等更新和改革情况;
- (4) 学生参加社会实践活动情况;
- (5) 社会实践的效果。

需关注的问题(案例)

有的学校将社会实践作为社会活动,由学生处和团委负责;社会实践没有纳入培养计划。

指导社会实践的教师多为辅导员,并没有安排专任教师;社会实践不是对所有学生要求,只是对部分学生团体要求;社会实践开展和专业契合度较低。

4.3.4 毕业设计(论文)与综合训练

基本要求:

- (1) 选题紧密结合生产和社会实际,难度、工作量适当,体现专业综合训练要求;
- (2) 有50%以上毕业设计(论文)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成;
- (3) 教师指导学生人数比例适当,指导规范,设计(论文)质量合格。

内涵解读:

毕业设计(论文)包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、社会调查报告等。本科生毕业论文环节的作业(毕业论文、毕业设计)对

学生是一次专业能力的综合训练。毕业论文或毕业设计的质量既反映学生在校期间的学习质量，也反映教师的水平和学校管理的水平。要有50%以上毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

考察毕业论文时或毕业设计，首先看选题，选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，选题是否结合实际；专家还看选题是否前沿，有无明显的错误等；通过选题看指导教师有否科研工作背景、实际工作（例如工程）背景，每位教师指导的学生数适当，保证有足够时间和精力指导学生，与学生交流、讨论。其次是考察毕业论文、毕业设计的质量；除考察本身的学术水平和应用价值外，还应考察以下几方面：解决实际问题的能力；综合应用知识分析问题、解决问题的能力；外语和计算机应用能力；在工作中应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力；某些学科的经济分析能力；撰写科研报告、论文、设计和表达、交流的能力；在工作中的团队协作能力。

毕业论文指导教师指导学生数量：指导毕业论文一般为8-10人。

毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例合格标准：50%

“一人一题”：“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

主要考察内容：

(1) 学校有关毕业论文（设计）的各项规章制度（质量标准、撰写规范、指导教师遴选制度、管理制度、评估检查制度、论文的评选及档案管理制度等）；

(2) 有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；

(3) 指导教师的资格遴选、指导学生数量及指导情况；

(4) 毕业论文（设计）选题与专业服务面向和生产实践的相关度。是否做到一人一题；

(5) 毕业论文（设计）的管理流程（选题、指导、中期检查、评阅、答辩等）和执行情况；

(6) 毕业论文（设计）的质量，包括大部分学生的质量状况、优秀毕业论文（设计）评选及不合格情况。

考察方式：每位专家抽调同专业一定数量的论文或设计，每篇论文（设计）须同时附有论文（设计）开题报告、教师指导记录、学生答辩记录、论文（设计）评审意见、论文（设计）成绩评定等。

需关注的问题（案例）：

选题经管类大而空，国家、国际；

指导过程有造假嫌疑；

学生论文难度不够，字数太少，质量低；

毕业论文指导规定不合理；

撰写不规范，图表和参考文献；

查重没做到位；

评语过于简单，答辩评语文不对题；

英文参考文献普遍较差。

5. 质量管理

一级指标：质量管理

二级指标：教学管理队伍；质量监控

高校的根本任务是培养人才，这就决定了教学管理在学校的管理工作中占有重要地位。

5.1 教学管理队伍

主要观测点：结构与素质

5.1.1 结构与素质

基本要求：

（1）结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；（2）注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。

内涵解读：

教学管理队伍指标主要考察教学管理人员的结构与素质。结构与素质是指教学管理人员在年龄、学历、学位、学缘、专业和职称等方面的结构要合理，也包括心理、能力、经验、经历等。

管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。

服务意识是指管理中体现出的以人为本、以学生为本、尊重知识、尊重人才的理念。要在管理中服务，在服务中管理，要树立管理育人和服务育人的观念。管理者要对师生有服务承诺，要正确行使管理者的权力。

考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能不能做到以人为本；三是看教学管

理研究状况以及能否用于实践。

主要考察内容：

- (1) 教学管理队伍结构（年龄、学历、职称、学缘、专业等基本结构，也包括心理、能力、经验、经历等）；
- (2) 教学管理人员在管理中形成的调研或咨询报告；
- (3) 教学管理人员参与教学研究立项情况；
- (4) 教学管理人员撰写和发表的教研论文或专著；
- (5) 教学管理人员取得的成果和获奖情况。

需关注的问题（案例）：

部分学校教学管理人员总体数量不足，教师兼任或一身多职现象比较普遍，一线教学管理人员较为缺乏，人员不稳定，其中，民办院校尤为突出：教学管理人员结构不合理，年龄分布两头占比大，学历和职称偏低，业务素质和服务意识不强，与应用型人才培养要求不相匹配；某校教学管理队伍数量不足，1000多名学生的学院仅配1名教学管理人员，未设立独立的内部质量监控与评估机构，未能实现“管、办、评”的真正分离。

5.2 质量监控

主要观测点：规章制度；质量控制

5.2.1 规章制度

基本要求：

教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。

内涵解读：

教学管理文件和制度健全，体现先进教育思想，并积极采用现代管理技术，促使管理制度创新。采取措施，确保各项规章制度严格执

行。

规章制度主要考察教学管理文件的完备性；教学基本文件(含教学计划，教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表等)制定的科学性；教学管理流程的清晰性；教学运行的有序性；执行制度的严格性和有效性。

上述基本文件和规章制度以“教学一览”和“制度汇编”或以“学生手册”、“教师手册”、“管理手册”等形式表明其完整性和系统性。

主要考察内容：

- (1) 教学管理文件和制度汇编；
- (2) 制度执行情况；
- (3) 各教学环节质量标准；
- (4) 教学运行情况。

考核时还要考查文件发挥的作用和执行效果。

需关注的问题（案例）：

有的学校教学管理思路不够清晰，过程管理和监控制度设计还不完善，管理制度落实不到位，教学管理存在一定随意性；教学管理各个环节不同程度地存在着重制度轻执行，重程序轻实质，重形式轻内容现象；

某校教学过程存在管理重视不够、制度执行不力等问题，不少教学管理制度只停留在文件上，没有落实，教学秩序不够稳定，也不够严谨，教师调停课比较随意、人次数量较大，本科教学规范和质量监控有待提升。

5.2.2 质量控制

基本要求：

学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

内涵解读：

教学评估与检查是学校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段。建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系是教学质量监控的重要保证。教学质量监控体系：目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集（包括统计和测量）、评估、信息反馈、调控等6个环节组成的闭环。

学校有否建立、制定相应的机构、组织、制度、措施，实施质量监控。实施效果是否明显。学校开展教学评估的重点是课程评估、教师授课（实验教学）评估、学生学习评估、院系教学工作评估等。评估工作应有目的、有目标、有计划、有步骤的进行。学校开展评估工作，应有一个科学、合理、易于操作的评估指标体系，有实施办法和相应的奖惩制度。

要根据高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控，向社会发布年度教学质量分析报告。

重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控措施，信息处理和反馈通道。考察中可以查阅教学检查原始资料以及学校本科教学年度质量报告等。

主要考察内容：

- （1）是否建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系；
- （2）学校是否有主要教学环节的质量标准；
- （3）学校是否建立相应的机构、组织，并制定制度和措施，实施质量监控评估；

（4）考察时除要求提供系列质量标准文件外，还要考核标准的执行过程及成效。

6. 学风建设与学生指导

一级指标：学风建设与学生指导

二级指标：学风建设；指导与服务

教学以学生为主体，为了体现人本教育理念，考虑到新建本科学校的生源特点，合格评估指标体系突出了学风建设，强化了对学生的服务与指导。学风建设与学生指导有两个二级指标：学风建设和指导与服务。

6.1 学风建设

主要观测点：政策与措施；学习氛围；校园文化活动

6.1.1 政策与措施

基本要求：

有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

内涵解读：

学校要制定政策、采取措施规范学生行为，调动学生学习的主动性和积极性，促使学生把主要精力投入学习生活，树立良好的学风。学生要以学为主，勤奋刻苦。学校要大力开展学风建设活动，确保人才培养质量的不断提高。

学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。成效明显是指通过审阅材料和实地考察，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

主要考察内容：

(1) 校园氛围。学校的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化、精神文化、学术气氛、安全状况等都对学生产生耳濡目染的作

用，能激励学生奋发向上、勤奋学习、努力成才。

（2）管理体系。学生工作要有一支高素质的管理队伍和科学的管理体系，有健全的规章制度和规范的管理。

（3）教育载体。学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等都对形成良好学风有促进作用。

（4）形象表现。学生群体的形象表现和学习、生活作风也能反映学风状态。

学生考试的作弊情况、迟到早退情况、旷课情况、自习情况、课堂听讲情况等都从一个侧面反映学风状况。

需关注的问题（案例）：

部分学校学风建设落实不到位，学习氛围差，存在极少数学生缺乏学习动力、学习热情不高的现象；

部分学生学习目标不够明确，对所学专业理解不够，对将来从事职业了解不多，因而造成学生学习态度不端正，学习倦怠，内驱力不足，考试成绩差，毕业论文（设计）水平低；

学生课后自主学习任务过轻，尤其是一些文科专业甚至不布置作业，过程学习只是形式，没有落实到位。

6.1.2 学习氛围

基本要求：

营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

内涵解读：

一个好的环境，能够使人的个性得到自由、充分、全面的完善和发展。一个好的环境，能够让人在一种自我、自主激励中，不断

地发现并努力获取自己所需求的知识与技能。

学校应该通过各种措施,提供条件,为学生营造良好的学习氛围,感染,熏陶,激励学生热爱祖国,勤奋学习,诚实守信,自觉遵守校规校纪。

主要考察内容:

- (1) 学校营造良好的学习氛围的制度、措施、宣传材料;
- (2) 学生主动学习情况(课堂互动、自主学习、图书借阅率、学习效果等方面);
- (3) 学生自觉遵守学校各项规章制度情况;
- (4) 学校为端正考风而制定的规章制度、政策、措施、执行效果。

需关注的问题(案例):

某校学习主动性还显不足。如上课与教师互动不积极,有效互动更少。学生学习自觉性还需增强;

某校对学生要求不够严格,导致学生学习动力不足、自主学习氛围不够活跃。从走访图书馆发现学生图书借阅量不高,到图书馆自习的学生不踊跃;

某校在课堂上“隐性逃课”的现象比较严重,学生人在课堂上,思维却不在课堂上,或干其他与课堂教学无关的事情,做笔记的学生不多。毕业论文存在敷衍、应付现象,绝大部分英文摘要不通顺,多半是机器翻译的。

6.1.3 校园文化活动

基本要求:

积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

内涵解读：

校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为学生参与面较广。

课外文体活动指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对学生综合素质提高所起的作用。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对学生综合素质提高所起的作用。

主要考察内容：

（1）教学计划规定创新、创业活动、社会调查和实践等这些活动要取得相应的成绩或学分；

（2）学校组织的社团活动、科技活动、竞赛活动等，也包括科技讲座等；

（3）科技文化艺术节活动；

（4）各种文体活动；

（5）青年志愿者活动。

需关注的问题（案例）：

某校学生社团资源建设与利用不足。学生社团中多为文体类，系部的学生社团缺乏专业特征。尤为需要改进的是，学生社团建设要与专业特点相结合，学生社团与不同专业融合相结合。

某校学生科技学术活动不够活跃，学生参加科技创新类比赛及获奖数目偏少，学生社团中学术科技社团也不够，学生参与锻炼机会不多。

6.2 指导与服务

主要观测点：组织保障；学生服务

6.2.1 组织保障

基本要求：

（1）每个班级配有兼职班主任或指导教师；（2）按师生比不低于1：200的比例设置一线专职辅导员岗位；（3）专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于1：500；（4）按师生比不低于1：4000的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于2名，并设置了相关机构；（5）有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

内涵解读：

主要考察学校学生管理工作体系建设情况、学生管理制度建设及执行情况，是否制定了调动教师参与管理、指导学生科技文化活动积极性的措施，效果如何。

通过各种渠道，包括利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制；大多数教师积极参与，重视学生综合素质提高，体现“育人为本”、“学生为本”的理念，效果良好。

主要考察内容：

（1）学校学生管理工作队伍和工作体系；

(2) 是否设置为学生提供心理健康教育的机构;

(3) 专职辅导员(1:200)与专职心理健康教育教师(1:4000且不少于2个)数量达到合格标准;

(4) 对学生的指导与服务开展情况,应多方位、多层面加强对学生的指导。重视学生良好心理素质的养成,关注学生的心理咨询、心理治疗,培养学生良好的心理素质;

(5) 有无提升教师专业能力与水平、调动教师积极参与学生指导工作的政策与措施;

(6) 教师参与学生指导和服务的人数;

(7) 利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制。

需关注的问题(案例):

学生工作队伍职业化、专业化、专家化程度不高,知识、能力难以满足应用型人才培养需要,整体素质和能力需要进一步提升,队伍结构需要进一步优化。、

某校辅导员队伍数量严重不足。全校15个二级学院没有一个达到规定标准,真正属于一线专职辅导员的为12人左右。

某校辅导员队伍明显偏弱。目前学生辅导员的数量没有达到国家要求;没有班主任制度,导师制因为指导人数太多(1:150),学业指导的效果也不理想。其中88.5%为本科学历,有硕士文凭的仅有6人,年龄也与学生相差较大,与学生沟通没有优势,辅导员队伍的数量和水平(包括学历和资历)均相对较弱。

6.2.2 学生服务

基本要求:

(1) 开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指

导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；（2）有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

内涵解读：

学生服务主要考察学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、心理健康咨询、特困生资助等服务机构与服务质量，了解学生的满意程度。学校要建立毕业生跟踪调查机制，通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，促进专业调整 and 教学改革。

学校要坚持“以生为本”的教育理念，不断提高服务意识，注重满足人才成长需求。利用现代网络技术构建和形成教师与学生交流沟通的平台和机制；多方位、多层面加强对学生的指导，如学习、生活、活动、竞赛、实习实训、毕业论文（设计）、心理、就业、考研等，大多数教师积极参与，对提高学生综合素质，体现“育人为本”、“学生为本”效果显著。

牢固树立“育人意识、服务意识、发展意识”，在有关机构的组建基础上，切实开展服务学生、关爱学生活动，如开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，服务学生求知求学，服务学生成长成才。有专门机构负责跟踪调查毕业生发展情况，并根据调研情况调适服务方向与服务措施，培养服务能力。

需关注的问题（案例）：

有的学校人才培养方案中未能体现大学生创新创业教育的内容；

某校学生创新创业能力的培养力度还不能满足学生的需求。对学生创新创业的专业性指导培训不够。学生参与社会实践实习锻炼的机会还不够多、时间还不够长。学生社团中与专业知识的学习与探究相

关的还不多。举办创新创业的活动还不够丰富，学生知晓度，特别是参与度还不大。

7. 教学质量

一级指标：教学质量

二级指标：德育；专业知识和能力；体育美育；校内外评价；就业

7.1 德育

主要观测点：思想政治教育；思想品德

7.1.1 思想政治教育

基本要求：

学校创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

内涵解读：

学校思想政治工作要贯彻“三进”方针，要形成教育体系，构建长效机制；要善于创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，思想政治教育的针对性和时效性较强；要每年制定年度计划和实施方案，梳理典型事迹，开展学生满意度调查等活动。

大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教学改革的重点和难点，要创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。增强针对性，提高实效。本观测点主要考察思想政治教育方法、学生的思想政治水平和满意度。

7.1.2 思想品德

基本要求：

学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动

内涵解读：

思想政治素质是大学生最重要的素质。时代要求当代大学生有正确的世界观、价值观和人生观；初步掌握马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论的基本观点；具有初步的辩证唯物主义观点，树立社会主义信念、牢固树立热爱祖国、振兴中华民族的使命感和公民意识；培养探索精神、创新思维、崇尚真知、追求真理的恒心和毅力；培养诚信守法、团结合作精神。

道德素质是个人在社会生活中进行价值判断、行为选择、处理与他人利益关系的内在枢纽，当代大学生要有高尚的道德情操和良好的修养。

主要考察学校是否认真贯彻落实中央有关文件的各项规定，培养学生热爱祖国、勇于奉献、诚实守信、遵纪守法的良好品质。学生具有正确的世界观、人生观、价值观，学生参与社会公益活动的积极性以及所表现出的社会责任感。

需关注的问题（案例）：

三下乡、四进社区、义务献血；

各级各类大型赛事和活动志愿者；

脱贫攻坚第三方评估调查。

7.2 专业知识和能力

主要观测点：专业基本理论与技能；专业能力

7.2.1 专业基本理论与技能

基本要求：

达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能

内涵解读：

该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。考察时，要了解学校对学生的知识、能力结构（培养方案）的要求，主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）；在横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提高程度。

专业基本理论与技能主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计（培养方案），了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。

主要考察内容：

- （1）学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；
- （2）学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；
- （3）对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；
- （4）学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；大学生四六级通过率、计算机等级考试通过率等。
- （5）学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；

(6) 专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

7.2.2 专业能力

基本要求：

具备了从事本专业相关工作的能力

内涵解读：

专业能力是指学生从事所学专业相关工作的基本能力。

学校要根据培养方案、培养目标和专业、行业、社会技能要求，切实培养、提升学生综合素质，构建所需基本技能要点，在教育教学中付诸实施，通过举办专业能力达标、能力过关、能力竞赛等活动，提高专业能力，取得优良效果。

本观测点的考察与“社会评价”、“就业质量”观测点密切相关。

7.3 体育美育

主要观测点：体育和美育

7.3.1 体育和美育

基本要求：

(1) 《国家大学生体质健康标准》合格率达85%，学生身心健康；(2) 开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养

内涵解读：

体育按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺〔2007〕8号），测试大学生体质健康标准合格率为85%及以上。还要看学校开展群体性体育活动和竞技体育的情况。学校群众性体育活动普遍开展，学生有良好的锻炼习惯，学生身心健康。

主要考察内容：

(1) 学生进行体质健康达标测试的数据统计表（要提供系统数据查询）；

(2) 学校体育运动会的有关材料；

(3) 学生参加各类体育竞赛、运动会及获奖情况；

(4) 学生个人或群体体育锻炼的情况；

(5) 学校群众性体育活动参与人数多，开展活动内容丰富，效果较好；

(6) 美育，学校在公共课、选修课等课程设置中，开设有艺术教育课程，或者开设了全院性艺术教育专家学者讲座，学生参与程度较高。同时学校开展了丰富多彩的文化活动，这些活动富有时代性、艺术性、审美性，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，效果较好。

体育美育工作应着力学生素质提升，促进学生全面发展。

需关注的问题（案例）：

开展劳动教育；

某校大学生体质合格率太低，没有达到国家制定的学生体质合格标准；

有的学校体育场所太少，只有传统的篮球场和足球场，和学生日益增长的需求不匹配；

7.4 校内外评价

主要观测点：师生评价；社会评价

7.4.1 师生评价

基本要求：

(1) 学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；(2) 教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意

内涵解读：

以访谈方式进行。主要考察师生对学科布局、专业结构与设置、本科教学、教学基本建设、教学基本条件、队伍建设、教学管理、教学水平、教学质量、质量监控、课程教学与改革、课堂教学质量、考核评价方式与效果、教师待遇、人才培养方案、学生学习氛围、学习风气等设计本科教学工作的满意度。还要看以上层面有否开展切实有效的校内评估，有否形成建设与发展的长效机制。

主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。重在评判师生员工对教学工作的满意度。

7.4.2 社会评价

基本要求：

（1）学校声誉较好，学生报到率高；（2）毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；（3）用人单位对毕业生满意度较高

内涵解读：

该指标的目的是看社会对学校的办学水平和人才质量的评价，以反映学校在社会声誉中所处的地位。社会评价是看社会对该校人才的需求，用人单位对该校学生的反映，校友的反映，家长、中学生、社会各界、各级人士对学校的评价，媒体对学校的评价以及学校培养人才的状况等。这是重要的结果评估环节，需要通过报到率比较、毕业生追踪调查、毕业生就业单位评价调查等完成。

主要考察内容：

（1）官方或社会组织对学校的评估和评价；

(2) 生源情况也可以从一个侧面反映学校声誉，生源分析主要看学校的录取平均分数与批次最低控制线的差值、第一志愿录取率（平行志愿除外）以及报到率。

(3) 社会对学校人才的需求情况；

(4) 用人单位对毕业生质量的评价及对学校的反馈意见；

(5) 学生家长对学校的满意度和评价；

(6) 毕业生对学校教学工作的满意度和评价；

(7) 社会各界人士对学校的认识和评价；

(8) 各类媒体对学校的报道和评价情况。

7.5 就业

主要观测点：就业率；就业质量

7.5.1 就业率

基本要求：

应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平，毕业生对就业工作的满意度较高。

内涵解读：

主要考察三个方面，一是看应届毕业生的初次就业率是否达到本全省高校平均水平，年底就业率可作参考。初次就业率统计到8月31日前。就业毕业生数指签约人数、升学人数、自主创业人数、出国出境留学人数的总和。二是看学校采取什么有效措施促进学生就业，取得的效果。计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数。三是了解学生对就业工作的满意度。

主要考察内容：

(1) 学校与就业指导服务相关的组织机构、人员、经费保障情况；毕业生就业主要有几种形式；

(2) 学校推动毕业生就业工作的具体措施及相关规章制度；

(3) 学校应届毕业生的初次就业率，包括就业去向（政府机关、事业单位、企业、部队、灵活就业、出国、升学等）；

(4) 毕业生就业指导、就业教育和信息服务情况，学生对于学校就业指导服务的满意度；

(5) 毕业生自主创业情况。

7.5.2 就业质量

基本要求：

就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生对就业工作的满意度较高。

内涵解读：

主要考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

学校要根据培养目标要求，制定毕业生就业面向目标定位；毕业生要制定符合专业的职业规划。就业后，要对毕业生就业岗位适应性，以及能否提供良好的发展机会与空间进行追踪调查，实时调整就业指导方向和人才培养目标，提高就业质量。

主要考察内容：

(1) 学生就业面向是否符合学校办学定位和培养目标要求；

(2) 学生就业面向是否与为服务地方（区域）经济社会发展或行业需求一致；

(3) 学生就业岗位与在学校所学专业知识结合度如何；

(4) 就业率的统计口径和统计数据的真实性如何；

(5) 学校是否建立了毕业生回访或追踪制度，并以此为依据提

升就业指导服务水平，提高就业质量；

（6）学生就业的平均薪酬、稳定性、职业发展、自主创业情况、用人单位评价、优秀校友等也可以作为衡量就业质量高低的参考。

需关注的问题（案例）：

某校毕业生对口率为54.8%，对口率低于50%的有4个；

某校从就业质量来看，就业岗位与所学专业匹配对口的仅为16%-20%，加上专业匹配度较高的部分也不到50%。